



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 25.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
А.П. Стариков
2024 года

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших детей**

Тольятти
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) глухих обучающихся (вариант 2.2)	
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	18
3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	32
II	Содержательный раздел	48
1.	Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования	48
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	85
3.	Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	139
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	191
5.	Программа коррекционной работы	210
6.	Программа внеурочной деятельности	250
III	Организационный раздел	265
1.	Учебный план начального общего образования	265
2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей	281

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) с учётом проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти отражает особенности и возможности глухих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом №1598 Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г.,

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015),

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся,

- Устав ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната №5 в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Цель реализации АОП НОО

Цель реализации АООП НОО (вариант 2.2): формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2):

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия

неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города);

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом

разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в

2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки,

обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и

обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и АООП НОО учитывают современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2.):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. *Метапредметные результаты* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение²:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

² Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или

аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»
(Фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков,

продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим

обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);

2) оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио воспитанника»;

3) комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико- педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);

4) психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти,

- по итогам 1 класса,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной ступени.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

№ п\п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог	Входное – 1 класс (начало учебного года). Промежуточные – 1 класс (конец учебного года). Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3	Анализ содержания Портфолио воспитанника	Воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя. Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей	Психолог и\или классный руководитель, заместитель директора по УВР	Входное – 1 класс. Промежуточное – 3 класс. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения. Аналитическая справка
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных	Воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка. Папка сопровождения.

	событиях разного уровня и социально- значимых акциях. Степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая			
--	---	--	--	--

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

№ п\п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	Сентябрь	Аналитическая справка. Оценочный

					лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист

Оценка предметных результатов.

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.

- При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по

результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

№ п\п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист. Аналитическая справка. Классный журнал

2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена с одной стороны на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны – на параллельную обработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

4	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Учитель	По итогам I полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	1 класс – безбалльная 5-балльная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио воспитанника

		Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио воспитанника
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог, классный руководитель	Май	Речевая конференция

		оценки на самооценку				
9	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая	Классный руководитель, воспитатель	По окончании и каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков	1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Речи нет	Учитель-дефектолог	Сентябрь, декабрь, май	Карта произношения
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора)	1. Речь внятная 2. Достаточно внятная 3. Ближе к достаточно внятной 4. Недостаточно внятная 5. Маловнятная 6. Невнятная	Учитель-дефектолог, независимый аудитор (родители, администратор, работник ОО, гость ОО)	Май	Карта произношения. Лист динамики речевого развития

3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	5-балльная система в зависимости от % выполненных заданий: «5» - 100-80%, «4» - 79-60%, «3» - 59-40%, «2» - ниже 40%	Зам.директора по УВР \ председатель МО, учитель класса, учитель-дефектолог	Май	Протокол проверки развития разговорной речи. Во 2-4 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал
4	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	1. Понимание речи оптимально 2. Незначительно снижено 3. Значительно снижено 4. Ограничено 5. Резко ограничено 6. Отсутствует	Учитель-дефектолог, воспитатель	Апрель	Карта произношения, лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения)
5	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки	1. Оптимальный 2. Сниженный 3. Ограниченный 4. Резко ограниченный 5. Речи нет	Учитель-дефектолог, учитель класса	1 класс – сентябрь, май; 2-3-классы – в течение года; 4 класс - апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи
6	Контрольные работы по РРС и РСВ	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В процентах	Учитель-дефектолог, учитель класса	Декабрь, май	Слуховое дело

Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно практическому обучению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой

«удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

На основании выводов и рекомендаций ПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать

однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

— овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*³.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Учебно-организационные умения: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных

³ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: 2008.

занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения: Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку

прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по

оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения: Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса

слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,,

ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения: Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты,

явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметить последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

**Программа формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УД	Регулятивные УД (учебно-организационные умения)	Познавательные УД (учебно-информационные /учебно-интеллектуальные умения)	Коммуникативные УД (учебно-коммуникативные умения)
1д-1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЦЕНИТЬ И ПРИНИМАТЬ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ: «ДОБРО», «ПРИРОДА», «СЕМЬЯ» С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА. ➤ УВАЖЕНИЕ К СВОЕЙ СЕМЬЕ, ЛЮБОВЬ К РОДИТЕЛЯМ. ➤ ОСВОЕНИЕ РОЛИ УЧЕНИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА (МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ). ➤ ОЦЕНКА С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ. ➤ ВЫПОЛНЯТЬ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ И ДОМА. ➤ ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ. ➤ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ. ➤ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ОСАНКУ ЗА РАБОЧИМ МЕСТОМ. ➤ ПОМОГАТЬ УЧИТЕЛЮ В ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОТНОСИТЬ ПРЯМУЮ РЕЧЬ К ГОВОРЯЩЕМУ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ УЧИТЕЛЯ: «КТО ЭТО СКАЗАЛ?» И Т. П. ➤ УЧИТЬСЯ ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНИКОМ. ➤ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ РАБОТАТЬ НАД ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА, ОБРАЩАТЬСЯ К ОГЛАВЛЕНИЮ, ВОПРОСАМ, ОБРАЗЦАМ. ➤ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ: «О КОМ ГОВОРИТСЯ?», «О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ?». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УЗНАВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЗАКРЫТОЙ КАРТИНКИ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ, ПЕРЕДАВАТЬ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ В РИСУНКАХ И НАПИСАТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. ➤ ПО ПИСЬМЕННОМУ И УСТНОМУ ОПИСАНИЮ ПРЕДМЕТА УЗНАВАТЬ ЕГО, ЗАРИСОВЫВАТЬ И ОПИСЫВАТЬ; ОПИСЫВАТЬ ДВА

		<p>ЗАНЯТИЙ: ГОТОВИТЬ ДОСКУ, РАЗДАВАТЬ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОМОГАТЬ УЧИТЕЛЮ В ПОДГОТОВКЕ ОБОРУДОВАНИЯ К УРОКУ, ОБЕСПЕЧЕНИИ ТОВАРИЩЕЙ РАЗДАТОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. ➤ ВЫПОЛНЯТЬ РЕЖИМ ДНЯ. ➤ ПОНИМАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМУЮ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ➤ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ, ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ПРИ ЧТЕНИИ ВСЛУХ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ ПАУЗУ ЗА ЗАПЯТОЙ, ПРИ НАЛИЧИИ ТИРЕ. ➤ СОБЛЮДАТЬ ПРИ ЧТЕНИИ СЛОВЕСНОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЯ (ПОСЛЕ РАЗБОРА ТЕКСТА УЧИТЕЛЕМ), СОБЛЮДАТЬ ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА (В ЗНАКОМЫХ СЛОВАХ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В НОВЫХ – ПО НАДСТРОЧНЫМ ЗНАКАМ). ➤ ЧИТАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО И ВМЕСТЕ; СОПРЯЖЕННО С УЧИТЕЛЕМ, САМОСТОЯТЕЛЬНО. ➤ ОПЕРИРОВАТЬ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ: ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ. ➤ ВЛАДЕТЬ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ 	<p>ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА, ОТЛИЧАЮЩИХСЯ ПО КАКИМ-ЛИБО ПРИЗНАКАМ, И СРАВНИВАТЬ ИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СООБЩАТЬ ТОВАРИЦУ, УЧИТЕЛЮ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, ПРОИЗОШЕДШИХ НА ПЕРЕМЕНЕ, ДО УРОКОВ, ПОСЛЕ УРОКОВ <p>Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу. желание, побуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОБРАТИТЬСЯ К ТОВАРИЦУ ИЛИ ДРУГОМУ ЛИЦУ ПО ЗАДАНИЮ УЧИТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ПО СОБСТВЕННОМУ
--	--	--	--	---

			<p>КЛАССИФИКАЦИИ, СОПОСТАВЛЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ УМЕНИЙ АНАЛИЗА, ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО, СРАВНЕНИЯ; УМЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО ОБОБЩЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗНАКОМОЕ ПОНЯТИЕ ЧЕРЕЗ РОД И ВИДОВОЕ ОТЛИЧИЕ. ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ ПОНЯТИЯ. 	<p>ЖЕЛАНИЮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ И ОТВЕЧАТЬ НА НИХ ➤ УМЕТЬ ОДНОЙ ФРАЗОЙ СООБЩИТЬ О РАБОТЕ. ➤ УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ➤ ОСВАИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ: СПИСЫВАНИЕ ➤ ПИСАТЬ ЗАГЛАВНУЮ БУКВУ ПОСЛЕ ТОЧКИ И В СОБСТВЕННЫХ ИМЕНАХ. ➤ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ. ➤ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЕРЕНОСА СЛОВ. ➤ ПОНИМАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ПОРУЧЕНИЯ, УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ ПРОСЬБУ, ЖЕЛАНИЕ,
--	--	--	--	---

				<p>ПОБУЖДЕНИЕ, ОТНОШЕНИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОБРАТИТЬСЯ К ТОВАРИЦУ ИЛИ ДРУГОМУ ЛИЦУ ПО ЗАДАНИЮ УЧИТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ➤ УМЕТЬ УЧАСТВОВАТЬ В ДИАЛОГЕ: С ПОМОЩЬЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ЗАДАННЫХ ВОПРОСОВ УЗНАВАТЬ, ЧТО ДЕЛАЛ ТОВАРИЩ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ; ВЫЯСНЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЗАКРЫТОЙ КАРТИНКИ; РАССКАЗЫВАТЬ О СВОИХ ЗАНЯТИЯХ, О ЛЮБИМОМ ЗАНЯТИИ
2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЦЕНИТЬ И ПРИНИМАТЬ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА: «ДОБРО», «ТЕРПЕНИЕ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «СЕМЬЯ», «МИР» ➤ УВАЖЕНИЕ К СВОЕМУ НАРОДУ, К СВОЕЙ РОДИНЕ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА ➤ ОВЛАДЕВАТЬ ПРИЕМАМИ САМОКОНТРОЛЯ. ➤ УЧИТЬСЯ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ СВОЕ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ ПОНЯТИЯ. ➤ РАЗЛИЧАТЬ СКАЗКУ РАССКАЗА, СТИХОТВОРЕНИЕ. ➤ УМЕТЬ БЕРЕЖНО ОБРАЩАТЬСЯ С КНИГОЙ, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ УЧАСТВОВАТЬ В ДИАЛОГЕ НА ОСНОВЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ. ➤ ОСВАИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОСВОЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА УЧЕНИЯ, ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ ➤ ОЦЕНКА С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ. 	<p>ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОНИМАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМУЮ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ➤ ВЫПОЛНЯТЬ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ТОВАРИЩАМ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО СОВМЕСТНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ. ➤ ПРИВЫЧНО ГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ЗАНЯТИЙ И ТРУДА. ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ УЧЕБНОГО ТРУДА. 	<p>ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИЖНЫМИ ЗАКЛАДКАМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ БЕРЕЖНО ОБРАЩАТЬСЯ С КНИГОЙ. ➤ УМЕТЬ ДЕЛИТЬ ТЕКСТ НА ЗАКОНЧЕННЫЕ СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ. ➤ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТОВАРИЦУ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО РАССКАЗА, ПОНИМАТЬ РАССКАЗАННОЕ ТОВАРИЦЕМ, ЗАДАВАТЬ ТОВАРИЦУ ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ, ЗАПИСАТЬ ТО, О ЧЕМ РАССКАЗАЛ ТОВАРИЩ, ПРОВЕРИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ЗАПИСИ, ПОЛЬЗУЯСЬ ТЕКСТОМ. ➤ ПОДБИРАТЬ В ТЕКСТЕ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАССКАЗА О ЛЮДЯХ, О 	<p>СПИСЫВАНИЕ, СОЧИНЕНИЕ РАССКАЗА.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СОБЛЮДАТЬ ПРИ ПИСЬМЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ЗАПЯТУЮ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ ➤ УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ➤ РАССПРАШИВАТЬ УЧИТЕЛЯ И ТОВАРИЩА О ПРАЗДНИКАХ, ОПИСЫВАТЬ ИХ ИЛИ РАССКАЗЫВАТЬ О НИХ ТОВАРИЦУ. ➤ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ УЗНАВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ СЕРИИ ЗАКРЫТЫХ КАРТИН.
--	--	---	--	---

			<p>ПРИРОДЕ, О ЖИВОТНЫХ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УСВОИТЬ ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С КНИГОЙ. ➤ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗКИ «И», «ИЛИ», «НЕ». ➤ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВА (КВАНТОРЫ) «ВСЕ», «НЕКОТОРЫЕ». ➤ ОПЕРИРОВАТЬ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ: ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ. ➤ ВЛАДЕТЬ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ КЛАССИФИКАЦИИ, СОПОСТАВЛЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ УМЕНИЙ АНАЛИЗА, ВЫДЕЛЕНИЕ главного, сравнения; умением элементарного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОПИСЫВАТЬ СОБЫТИЯ ДНЯ (8-10 ФРАЗ) И ПРОШЕДШИЙ ДЕНЬ ➤ СОСТАВЛЯТЬ УСТНО ИЛИ ПИСЬМЕННО ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ПРИРОДЫ, ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПОЛЬЗУЯСЬ СОБСТВЕННЫМИ НАБЛЮДЕНИЯМИ ИЛИ КНИГОЙ КАК СПРАВОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ. ➤ УМЕТЬ НАПИСАТЬ ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ, БРАТУ, СЕСТРЕ С СООБЩЕНИЕМ О СВОЕЙ УЧЕБЕ, ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, О СВОЕЙ ЖИЗНИ. ➤ ВЕСТИ ДНЕВНИКИ С ОПИСАНИЕМ ЦЕЛОГО ДНЯ, ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЙ, НОВОСТЕЙ В ШКОЛЕ, ИНТЕРНАТЕ. ➤ УМЕТЬ РАССКАЗЫВАТЬ ПО ПЛАНУ ОБ
--	--	--	---	---

			<p>эмпирического обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗНАКОМОЕ ПОНЯТИЕ ЧЕРЕЗ РОД И ВИДОВОЕ ОТЛИЧИЕ. ➤ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗКИ «И», «ИЛИ», «НЕ». 	<p>ЭКСКУРСИИ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗАПИСИ И ЗАРИСОВКИ, СДЕЛАННЫЕ ДО ЭКСКУРСИИ И ВО ВРЕМЯ НЕЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ДЕЛАТЬ ЗАПИСИ В ДНЕВНИКЕ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, ШКОЛЬНЫХ НОВОСТЯХ. ➤ ПОНИМАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ПОРУЧЕНИЯ, УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ ПРОСЬБУ, ЖЕЛАНИЕ, ПОБУЖДЕНИЕ, ОТНОШЕНИЕ.
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЦЕНИТЬ И ПРИНИМАТЬ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА: «ДОБРО», «ТЕРПЕНИЕ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «СЕМЬЯ», «МИР», «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ», «СПРАВЕДЛИВОСТЬ», «ЖЕЛАНИЕ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА», «ПОНИМАТЬ ПОЗИЦИЮ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРАВНЕНИИ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОДНОКЛАССНИКОВ ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ ➤ ПОНИМАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ, КОТОРУЮ СТАВИТ УЧИТЕЛЬ, И ДЕЙСТВОВАТЬ СТРОГО В 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДАВАТЬ ОЦЕНКУ ПРОЧИТАННОМУ. ➤ УМЕТЬ ДЕЛАТЬ СМЫСЛОВЫЕ ПАУЗЫ ПРИ ОТСУТСТВИИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ, ПОЛЬЗУЯСЬ УКАЗАНИЯМИ УЧИТЕЛЯ ➤ НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ ОБРАЗНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ В РИСУНКАХ С ИЗЛОЖЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ИЛИ ПОСЛЕДУЮЩИХ СОБЫТИЙ КАРТИНЫ, ПРИДУМЫВАТЬ

	<p>ДРУГОГО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УВАЖЕНИЕ К СВОЕМУ НАРОДУ, К ДРУГИМ НАРОДАМ, ТЕРПИМОСТЬ К ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ ДРУГИХ НАРОДОВ ➤ ОСВОЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА УЧЕНИЯ; ЖЕЛАНИЯ ПРОДОЛЖАТЬ СВОЮ УЧЕБУ ➤ ОЦЕНКА С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ. 	<p>СООТВЕТСТВИИ С НЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УЧИТЬСЯ ПООПЕРАЦИОННОМУ КОНТРОЛЮ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СВОЕЙ И ТОВАРИЩА. ➤ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБРАЗЦУ ОЦЕНКИ УЧИТЕЛЯ. ➤ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО И В ПАРЕ С ТОВАРИЩЕМ. ➤ ОКАЗЫВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НА УРОКЕ И ВНЕ ЕГО. ➤ ПРИВЫЧНО ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ УЧЕБНОГО ТРУДА. 	<p>НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОБЫТИЙ, ПРИРОДЫ, ЛЮДЕЙ, И УПОТРЕБЛЯТЬ ИХ В СВОЕЙ РЕЧИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ЧИТАТЬ СТАТЬИ ИЗ ДЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА, ПОНЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ, ОБРАЩАЯСЬ ЗА ПОЯСНЕНИЯМИ К УЧИТЕЛЮ, ТОВАРИЩУ. ➤ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ПРОЧИТАННОЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ ЛИЦА И ВРЕМЕНИ. ОПРЕДЕЛЯТЬ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ СМЫСЛ ЦЕЛОГО ИЛИ КРУПНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ➤ ВЫБИРАТЬ ИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВЕДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЕ И ЗНАЧИМЫЕ ОТРЫВКИ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И 	<p>НАЗВАНИЕ РАССКАЗА И ОПИСАТЬ РИСУНКИ (С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ 10-12 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН РАССКАЗА И ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО ПЛАНУ (В СВЯЗИ С ПРОЧИТАННЫМИ РАССКАЗАМИ). ➤ ОФОРМЛЯТЬ ТЕТРАДИ И ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ. ➤ ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ. ➤ УМЕТЬ РАССКАЗЫВАТЬ ПО ПЛАНУ ОБ ЭКСКУРСИИ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗАПИСИ И ЗАРИСОВКИ, СДЕЛАННЫЕ ДО ЭКСКУРСИИ И ВО ВРЕМЯ НЕЕ. ➤ ДЕЛАТЬ ЗАПИСИ В
--	---	--	--	---

			<p>ОБЪЯСНЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ➤ ОБЪЕДИНЯТЬ НЕСКОЛЬКО ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ОДНОМУ АВТОРУ, С УКАЗАНИЕМ ИХ ТЕМАТИКИ. ➤ ОБЪЕДИНЯТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗНЫХ АВТОРОВ НА ОДНУ ТЕМУ. ➤ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЖАНР ПРОИЗВЕДЕНИЯ (РАССКАЗ, БАСНЯ, СТИХОТВОРЕНИЕ, СКАЗКА). ➤ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВА (КВАНТОРЫ) «ВСЕ», «НЕКОТОРЫЕ». ➤ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ И НА ЭТОЙ ОСНОВЕ 	<p>ДНЕВНИКЕ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, ШКОЛЬНЫХ НОВОСТЯХ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОБРАТИТЬСЯ К ТОВАРИЩУ ИЛИ ДРУГОМУ ЛИЦУ ПО ЗАДАНИЮ ➤ УЧИТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ. ➤ УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ➤ УМЕТЬ УЧАСТВОВАТЬ В ДИАЛОГЕ.
--	--	--	--	--

			<p>НАХОДИТЬ СХОДСТВО ИЛИ ОТЛИЧИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ РАЗДЕЛЯТЬ ЦЕЛОЕ НА ЭЛЕМЕНТЫ, ВЫДЕЛЯЯ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В ПРЕДМЕРЕ; ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ В ТЕКСТЕ, А ТАКЖЕ СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА ПО ЗАДАНИЮ УЧИТЕЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНО. ➤ СРАВНИВАТЬ ФАКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ ПО НАЛИЧИЮ ИЛИ ОТСУТСТВИЮ ПРИЗНАКА; ПО ПРИЗНАКУ СХОДСТВА ИЛИ РАЗЛИЧИЯ. ➤ СРАВНИВАЯ И КЛАССИФИЦИРУЯ ЗНАКОМЫЕ ОДНОТИПНЫЕ ПОНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ПОДВОДИТЬ ИХ ПОД ОБЩЕЕ РОДОВОЕ ИЛИ ВИДОВОЕ 	
--	--	--	---	--

			<p>ПОНЯТИЕ, УМЕТЬ ПРИВЕСТИ ПРИМЕР.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ И НА ЭТОЙ ОСНОВЕ НАХОДИТЬ СХОДСТВО ИЛИ ОТЛИЧИЕ. ➤ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРЕДМЕТ МЫСЛИ, ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОС: «О КОМ (О ЧЕМ) ГОВОРИТЬСЯ? ЧТО ГОВОРИТЬСЯ ОБ ЭТОМ?». ОТВЕЧАТЬ НА 	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЦЕНИТЬ И ПРИНИМАТЬ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА: «ДОБРО», «ТЕРПЕНИЕ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «СЕМЬЯ», «МИР», «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ», «СПРАВЕДЛИВОСТЬ», «ЖЕЛАНИЕ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА», «ПОНИМАТЬ ПОЗИЦИЮ ДРУГОГО», «НАРОД», «НАЦИОНАЛЬНОСТЬ» ➤ УВАЖЕНИЕ К СВОЕМУ НАРОДУ, К ДРУГИМ НАРОДАМ, ПРИНЯТИЕ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ПЛАНИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ. ➤ ВЫПОЛНЯТЬ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМИ СПОСОБАМИ, ПОКАЗАННЫМИ УЧИТЕЛЕМ. ➤ ПРОВЕРЯТЬ ВЫПОЛНЕННУЮ РАБОТУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЗАПИСЫВАТЬ КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И О ЕГО ЭПОХЕ И НАКОПЛЕНИЕ НОВЫХ ДАННЫХ. ➤ НАХОДИТЬ НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ОГЛАВЛЕНИЮ, ССЫЛКИ НА АВТОРА, СВЕДЕНИЯ О ЕГО ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ. ➤ ИМЕТЬ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАССТАНОВКЕ КНИГ В БИБЛИОТЕКЕ. ➤ ЧИТАТЬ ПО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ВЛАДЕТЬ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ: СПИСЫВАНИЕ, ИЗЛОЖЕНИЕ ПО ПЛАНУ (В СВЯЗИ С ПРОЧИТАННЫМИ РАССКАЗАМИ), СОЧИНЕНИЕ РАССКАЗА, ПИСЬМО ТОВАРИЩУ, ЗАМЕТКИ В СТЕННУЮ ГАЗЕТУ. ➤ УМЕТЬ НАЧАТЬ, ПРОДОЛЖИТЬ, ЗАКОНЧИТЬ БЕСЕДУ ИЛИ ИЗМЕНИТЬ ЕЕ

	<p>ЦЕННОСТЕЙ ДРУГИХ НАРОДОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОСВОЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА УЧЕНИЯ; ВЫБОР ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ➤ ОЦЕНКА С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ И ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НОРМ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ. 	<p>(СВОЮ И ТОВАРИЩА).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОЦЕНИВАТЬ КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ (СВОЕЙ И ТОВАРИЩА) В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ. ➤ УМЕТЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ПАРЕ С ТОВАРИЩЕМ, В ГРУППЕ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ И ВНЕ ЕГО. 	<p>СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ДОСТУПНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ПОДБИРАТЬ ИЗ РАССКАЗОВ ИЛИ СТАТЕЙ МАТЕРИАЛ О ЛЮДЯХ, ПРИРОДЕ, ЖИВОТНЫХ ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ОПРЕДЕЛИТЬ, ОБЪЯСНИТЬ ПОНЯТИЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЙ ИЛИ НАГЛЯДНЫЙ ПОКАЗ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ. ➤ ВЛАДЕТЬ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ КЛАССИФИКАЦИИ; СОПОСТАВЛЕНИЯ; СРАВНИВАЯ И КЛАССИФИЦИРУЯ ЗНАКОМЫЕ ОДНОТИПНЫЕ ПОНЯТИЯ ➤ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ ПОДВОДИТЬ ИХ ПОД ОБЩЕЕ РОДОВОЕ ИЛИ 	<p>ТЕМУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЕ С ВЫСКАЗЫВАНИЕМ СОБЕСЕДНИКА. ➤ УМЕТЬ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС КРАТКО ИЛИ РАЗВЕРНУТО С УЧЕТОМ СИТУАЦИИ ИЛИ ВСЕГО КОНТЕКСТА ДИАЛОГА. ➤ УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ ОЦЕНКУ, ОТНОШЕНИЕ К СКАЗАННОМУ СОБЕСЕДНИКОМ (ВНЯТНОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ, ПОЛНОТА, ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ, ТОЧНОСТЬ ВОПРОСА, ОТВЕТА, СООБЩЕНИЯ). ➤ УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ ПОНИМАНИЕ ИЛИ НЕПОНИМАНИЕ В ХОДЕ БЕСЕДЫ. ➤ УМЕТЬ ВЫРАЖАТЬ В РЕЧИ СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ,
--	--	---	---	--

			<p>ВИДОВОЕ ПОНЯТИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ПРИВЕСТИ ПРИМЕР, ИЗОБРАЗИТЬ ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ В РИСУНКЕ. ➤ РАЗДЕЛЯТЬ ЦЕЛОЕ НА ЭЛЕМЕНТЫ, ВИДЕТЬ КОМПОНЕНТЫ В ЦЕЛОСТНОМ ИЗОБРАЖЕНИИ, В ПРЕДМЕРЕ. ➤ НАМЕТИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ. ➤ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗКИ «И», «ИЛИ», «НЕ», СЛОВА КВАНТОРЫ «ВСЕ», «НЕКОТОРЫЕ»; ДЕЛАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. ➤ УМЕТЬ ОПЕРИРОВАТЬ ПРИЗНАКАМИ ПРЕДМЕТОВ: ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ. ➤ УМЕТЬ ОПРЕДЕЛИТЬ, ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ 	<p>ИСПОЛЬЗУЯ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕТЬ ОБЪЕДИНЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОПИСЫВАЕМЫЕ СОБЫТИЯ В СВЯЗНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗЛИЧНЫЕ СВЯЗИ. ➤ УМЕТЬ НАПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОРАБОТАННОГО С УЧИТЕЛЕМ ТЕКСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ПО ВЫБОРУ СИНОНИМИЧЕСКИЕ ЗАМЕНЫ К ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ, РАСПРОСТРАНЯЯ ИЛИ СОКРАЩАЯ ОБЪЕМ ПРОЧИТАННОГО РАССКАЗА С СОХРАНЕНИЕМ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ. ➤ УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ ЗАПИСОК, ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК, ВЕСТИ
--	--	--	---	--

			<p>ПОНЯТИЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЙ ИЛИ НАГЛЯДНЫЙ ПОКАЗ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ.</p> <p>➤ ВЛАДЕТЬ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ КЛАССИФИКАЦИИ; СОПОСТАВЛЕНИЯ;</p> <p>СРАВНИВАЯ И КЛАССИФИЦИРУЯ ЗНАКОМЫЕ ОДНОТИПНЫЕ ПОНЯТИЯ ПОДВОДИТЬ ИХ ПОД ОБЩЕЕ РОДОВОЕ ИЛИ ВИДОВОЕ ПОНЯТИЕ; УМЕТЬ РАСШИФРОВАТЬ ДАННОЕ РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ, ПРИВЕСТИ ПРИМЕР, ИЗОБРАЗИТЬ ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ В РИСУНКЕ.</p> <p>➤ УМЕТЬ РАЗДЕЛЯТЬ ЦЕЛОЕ НА ЭЛЕМЕНТЫ, ВИДЕТЬ КОМПОНЕНТЫ В</p>	<p>ЗАПИСНУЮ КНИЖКУ.</p>
--	--	--	---	-------------------------

			<p>ЦЕЛОСТНОМ ИЗОБРАЖЕНИИ, В ПРЕДМЕТЕ. ВОПРОС: «ПОЧЕМУ ТЫ ТАК ДУМАЕШЬ?», «ЧТО ОБ ЭТОМ РАССКАЗЫВАЕТСЯ ДАЛЬШЕ?» В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ.</p> <p>➤ ПЛАНИРОВАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ, ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗКИ «И», «ИЛИ», «НЕ», СЛОВА КВАНТОРЫ «ВСЕ», «НЕКОТОРЫЕ»; ДЕЛАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ДАННЫЕ ПОСЫЛКИ.</p>	
--	--	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «*Развитие речи*» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «*Развитие речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждения);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «*Математика*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предметная связь универсальных учебных действий

УД	Русский язык (обучение грамоте)	Русский язык (формирование грамматического строя жизни)	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОВНЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ; ➤ МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; <p>развитие этических чувств – стыда, вины, как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ОРИЕНТАЦИЯ НА ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ; ➤ УСТАНОВКА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ; ➤ ПОНИМАНИЕ ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ ИМ; ➤ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ВКЛЮЧАЯ МОТИВИРОВАННОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ПРИОБЩЕНИЮ К КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА; ➤ ОСОЗНАНИЕ ПРАВИЛ И НОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В СООБЩЕСТВАХ РАЗНОГО ТИПА (КЛАСС, ШКОЛА, СЕМЬЯ, УЧРЕЖДЕНИЕ культуры и пр.); ➤ УСТАНОВКА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ 				
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЯЗЫК С ЦЕЛЬЮ ПОИСКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; ➤ УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ, СРЕДСТВАХ И УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ; ➤ ПРИНЯТИЕ И СОХРАНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ; ➤ УЧЕТ ВЫДЕЛЕННЫХ УЧИТЕЛЕМ ОРИЕНТИРОВ ДЕЙСТВИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ (В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УЧИТЕЛЕМ); ➤ ПЛАНИРОВАНИЕ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА; ➤ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОШАГОВОГО КОНТРОЛЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА; ➤ АДЕКВАТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОЦЕНКИ УЧИТЕЛЯ. ➤ СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ СИТУАЦИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ➤ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК, УСТАНОВЛИВАТЬ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА; ➤ УМЕНИЕ СТРОИТЬ АЛГОРИТМ ПОИСКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; ➤ СПОСОБНОСТЬ РЕГУЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 				

	НАПРАВЛЕННУЮ НА ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА;		
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ НЕРЕЧЕВУЮ СИТУАЦИЮ, ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ И ДРУГИЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ; ➤ ВЛАДЕНИЕ ГРАМОТОЙ, ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЧЕВЫХ ФОРМ И ПРАВИЛ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ; ➤ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПО ЗАДАНЫМ КРИТЕРИЯМ, ОБОБЩЕНИЕ; ➤ ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДОСТУПНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА И ЛИЧНЫХ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛОГИКУ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ; ➤ УМЕНИЕ МОДЕЛИРОВАТЬ — РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ (СИМВОЛОВ), ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ХОД РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; ➤ СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ С МОДЕЛЯМИ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ➤ УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ➤ ВЫДЕЛЯТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ОПИСЫВАТЬ И ➤ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ФАКТЫ И СОБЫТИЯ КУЛЬТУРЫ, ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА.

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">➤ УМЕНИЕ ВЫБРАТЬ АДЕКВАТНЫЕ СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОБЕСЕДНИКА (СЛЫШАЩИЙ, СЛАБОСЛЫШАЩИЙ, ГЛУХОЙ), ВЛАДЕНИЯ РАЗНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ;➤ УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ;➤ СТРЕМЛЕНИЕ К БОЛЕЕ ТОЧНОМУ ВЫРАЖЕНИЮ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ;➤ УМЕНИЕ ПОЛУЧАТЬ И УТОЧНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ ОТ СОБЕСЕДНИКА В ХОДЕ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ НА ЗНАКОМЫЕ РЕБЕНКУ ТЕМЫ, ИЗВЛЕКАТЬ ЗНАЧИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОБЩЕНИЯ, СООТНОСИТЬ ЕГО ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ;➤ СТРЕМЛЕНИЕ ИЗВЛЕКАТЬ ОБЩИЙ СМЫСЛ И ЗНАЧИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА, УМЕНИЕ ЗАМЕЧАТЬ ЕГО НЕПОЛНОТУ И СЛОЖНОСТЬ, УМЕНИЕ УТОЧНЯТЬ НЕПОНЯТОЕ В ХОДЕ КОММУНИКАЦИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;➤ УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) ДАКТИЛОЛОГИЮ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО.
------------------------	---

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных

слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет*

делать?, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих

определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со

словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь* — *нож*, *ночь* — *мяч*, *вещь* — *плащ*,

мышь — камыш). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься, -тся, -ться*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные

по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение,

направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа

под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение

орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные

через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания.

Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя,

диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения

Спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на

составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Предметная область: **Математика и информатика.**

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных

таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметная область: **Обществознание и естествознание**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг

каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Предметная область: **Основы религиозных культур и светской этики.**

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.

остройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа,

аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Технология. (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁴. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

⁴ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми

информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися

стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических

условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной

реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Формирование речевого слуха
и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)***

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и

необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у* Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д* (и их мягкие пары); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пъ, т-ть* и др.

Слово Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со)л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*легко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*;

свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшшл, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная

реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Развитие слухового восприятия и техника речи

(фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и

естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»**
(фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Музыкально – ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует

профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г., Проекта адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих обучающихся в ред. 19 октября 2015 года; на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,- М., «Просвещение», 2009; с учётом опыта воспитательной работы по духовно-нравственному направлению конкретного специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников имеющих нарушение слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся разработанная ГБОУ школой-интернатом №5 г.о. Тольятти с учётом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включает:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свою малую Родину, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ценностные установки духовно-нравственного развития глухих обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ***ПАТРИОТИЗМ*** (ЛЮБОВЬ К РОССИИ, К СВОЕМУ НАРОДУ, К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ; СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ);
- ***СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ*** (СВОБОДА ЛИЧНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ; ДОВЕРИЕ К ЛЮДЯМ, ИНСТИТУТАМ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА; СПРАВЕДЛИВОСТЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО);

– **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** (ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО, ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, ДОЛГ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ, СТАРШИМ ПОКОЛЕНИЕМ И СЕМЬЕЙ, ЗАКОН И ПРАВОПОРЯДОК, МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ МИР, СВОБОДА СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ);

– **СЕМЬЯ** (ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ, ДОСТАТОК, ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ЗАБОТА О СТАРШИХ И МЛАДШИХ, ЗАБОТА О ПРОДОЛЖЕНИИ РОДА);

– **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО** (ТВОРЧЕСТВО И СОЗИДАНИЕ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ И НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, БЕРЕЖЛИВОСТЬ);

– **НАУКА** (ПОЗНАНИЕ, ИСТИНА, НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ);

– **ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ, ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА** (КРАСОТА, ГАРМОНИЯ, ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА, НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР, СМЫСЛ ЖИЗНИ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ);

– **ПРИРОДА** (ЖИЗНЬ, РОДНАЯ ЗЕМЛЯ, ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА, ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ);

– **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** (МИР ВО ВСЕМ МИРЕ, МНОГООБРАЗИЕ И РАВНОПРАВИЕ КУЛЬТУР И НАРОДОВ, ПРОГРЕСС ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО).

ПРОЦЕСС ПРЕВРАЩЕНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ СМЫСЛЫ И ОРИЕНТИРЫ ТРЕБУЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕСС ОТКРЫТИЯ ДЛЯ СЕБЯ СМЫСЛА ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ЦЕННОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К НЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОЗИДАТЕЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРАКТИКЕ

Содержание работы по духовно-нравственному развитию слабослышащих обучающихся

1. «Наш дом – Россия»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. «Дорога к человечности»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. «Основа жизни - труд»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. «В здоровом теле - здоровый дух»

Направление: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. «Живая планета»

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. «Красота спасёт мир».

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; <i>ценность</i> свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в</p>	<p>- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором</p>	<p>-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения</p>
--	---	--

<p>многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.</p>	<p>находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>края (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение; 	<p>основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
--	--	--

	<p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, городу</i>, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим,</p>	<p>- беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-проведение экскурсий вместе богослужения, встреч с ре- лигиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию</p>

	<p>доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
Воспитание трудолюбия,	-первоначальные	-экскурсии, во время

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>ценность</i> труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира;</p> <p><i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<p>представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых</p>	<p>которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне-урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;- презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном</p>
--	--	---

	<p>заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>труде;</p> <p>- участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p><i>ценность</i> семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;</p> <p><i>ценность</i> здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр,</p>

	<p>(здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье</p>	<p>туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
--	---	---

	<p>человека;</p> <p>-отрицательное отношение к не выполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>планета Земля – общий дом для всех жителей Земли;</p> <p><i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы;</p> <p>ответственность человека за окружающую среду.</p>	<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> дар слова, <i>ценность</i> красоты в различных её проявлениях,</p>	<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,</p>	<p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по</p>

<p><i>ценность</i> труда</p> <p>– как условия достижения мастерства, ценность творчества.</p>	<p>концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>репродукциям, учебным фильмам; - изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим</p>
---	--	---

		представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- тренинги для родителей;
- индивидуальные консультации со специалистами;
- посещение семьи

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	<p>Родительские собрания в 1 классе</p> <p>«Ваш ребёнок стал школьником».</p> <p>Родительские тренинги.</p> <p>Родительские собрания 1-4 классов</p> <p>Беседы по тематике воспитания в семье</p>	<p>Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты.</p> <p>Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.</p> <p>Родительские тренинги.</p> <p>Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Консультация семьи обучающегося у</p>	В течение года по плану	<p>Кл. руководитель, воспитатель, зам. директора по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник социальный педагог</p>

		узких специалистов.		
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>Проведение бесед для родителей</p> <p>Неделя начальных классов: викторины, выпуск газет.</p> <p>Конкурс сочинений, рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ. 1-4 классы</p> <p>Фотовыставка «Как я провёл лето» 1 – 4 классы.</p> <p>День именинника 1-4 классы</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Новогодние утренники.</p> <p>День Матери</p> <p>Проведение торжественной линейки с</p>	<p>Круглый стол по обмену опытом воспитания.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.</p> <p>Проведение детско-родительских тренингов.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p>	В течение года	<p>Кл. руководитель,</p> <p>воспитатель,</p> <p>зам. директора по ВР и УВР,</p> <p>психолог,</p> <p>школьный медицинский работник,</p> <p>социальный педагог</p>

	<p>участием родителей «День Знаний»</p> <p>Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»</p> <p>Участие в городских программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>			
3. Участие родителей в управлении школой	<p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Совета Учреждения</p> <p>Участие в работе общешкольного родительского комитета</p> <p>Участие в</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Заседания Совета Учреждения, заседания Попечительского совета.</p>	В течение года	<p>Классный и школьный родительский комитет зам. директора по ВР и УВР.</p> <p>Председатель Совета школы</p> <p>Председатель Попечительского совета.</p>

	работе Попечительског о совета			
4.Организац ия взаимодейств ия классного руководителя и семьи	Родительские собрания. Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии,) Консультация для родителей психолога, врача. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов. Консультирова ние ребенка на ПМПК и определение программы	Беседа Посещения на дому. Информирование родителей. Анкетирование. Дневник наблюдений.	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. директора по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, социальный педагог

	<p>обучения.</p> <p>Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости).</p> <p>Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p> <p>Организация встреч родителей и детей руководителем Учреждения.</p> <p>Участие в городских программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p>			
--	---	--	--	--

5. Правовое просвещение родителей.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	Родительский лекторий. Родительские тренинги. Дискуссии. Круглые столы. Информирование родителей	В течение года	Администрация, кл. руководитель
6. Организация здорового образа жизни детей в семье	Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества	Дни здоровья, спортивные мероприятия. Дискуссии. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы.	В течение года	Кл. руководитель, воспитатель, зам. директора по ВР и УВР, психолог, школьный медицинский работник, социальный педагог

2. Взаимодействие Учреждения с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
-------	--------------------------	----------------------------	---------------------------

1.	Городской центр «Семья»	Мероприятия по просвещению родителей, концертно-творческая деятельность	Успешная социализация воспитанников
2.	Тольяттинский краеведческий музей	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края.	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС
3.	Городской музейный комплекс «Наследие». Эко-музей.	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края.	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС
4.	«Социально-экономический колледж»	Мероприятия по профориентации воспитанников	Успешная социализация воспитанников
5.	ГОУ ППЦ	Мероприятия по просвещению, диагностике и коррекции поведения воспитанников	Успешная социализация воспитанников
6.	Детский сад № 189 «Спутник»	Концертно-творческая деятельность	Осуществление преемственности в образовании «Сад-Школа», успешная социализация будущих первоклассников
7.	Общество глухих	Концертно-творческая совместная деятельность	Успешная социализация, адаптация воспитанников – инвалидов по слуху в постинтернатный период.
8.	Городская библиотека им.	Тематические занятия, экскурсии, выставки	Формирование духовно-нравственной культуры в

	А.С. Пушкина	детских книг и участие в городских праздниках.	соответствии с ФГОС, расширение возможностей для интеллектуального развития детей с ОВЗ.
9.	Отдел полиции №24 Управления МВД России	Мероприятия по профилактике правонарушений и асоциального поведения.	Вовлечение подростков из неблагополучных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в совместную воспитательную деятельность.
10.	Управление ГБДД ГУ МВД России	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Сохранение жизни и здоровья детей, их безопасность на улицах города
11.	ДМО «ШАНС»	Организация досуговых мероприятий, участие в благотворительных акциях. Реализация совместных проектов, мероприятий	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОССИИ, СВОЕМУ НАРОДУ, СВОЕМУ КРАЮ, ОТЕЧЕСТВЕННОМУ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ, ЗАКОНАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РУССКОМУ И РОДНОМУ ЯЗЫКУ, НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ, СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ;

– ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТАХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, О ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ СТРАНИЦАХ ИСТОРИИ СТРАНЫ, ОБ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ И КУЛЬТУРНОМ ДОСТОЯНИИ СВОЕГО КРАЯ, О ПРИМЕРАХ ИСПОЛНЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДОЛГА;

– ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОСТИЖЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ;

– ОПЫТ РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ, ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ;

– ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ;

– НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА, СЕМЬЯНИНА, ТОВАРИЩА.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОРАЛЬНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ НАВРСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, ЭТНОСАМИ, НОСИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ УБЕЖДЕНИЙ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП;

- НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, СТАРШИМИ И МЛАДШИМИ ДЕТЬМИ, ВЗРОСЛЫМИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБЩЕПРИНЯТЫМИ НРАВСТВЕННЫМИ НОРМАМИ;
- УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРАДИЦИОННЫМ РЕЛИГИЯМ;
- НЕРАВНОДУШИЕ К ЖИЗНЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, СОЧУВСТВИЕ К ЧЕЛОВЕКУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ;
- СПОСОБНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА НЕГАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ И ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ, АНАЛИЗИРОВАТЬ НРАВСТВЕННУЮ СТОРОНУ СВОИХ ПОСТУПКОВ И ПОСТУПКОВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), К СТАРШИМ, ЗАБОТЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К МЛАДШИМ;
- ЗНАНИЕ ТРАДИЦИЙ СВОЕЙ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ЦЕННОСТНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ;
- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ТРУДОВОГО ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ, СТАРШИМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ;
- ОСОЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТА НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ТРУДА, ТВОРЧЕСТВА, СОЗДАНИЯ НОВОГО;

- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОТРЕБНОСТИ И НАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ВЫРАЖАТЬ СЕБЯ В РАЗЛИЧНЫХ ДОСТУПНЫХ И НАИБОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ РЕБЁНКА ВИДАХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- МОТИВАЦИЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ ТВОРЧЕСТВЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЗДОРОВЬЮ БЛИЗКИХ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ;
- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЗАИМНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, О ВАЖНОСТИ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА;
- ЗНАНИЯ О ВОЗМОЖНОМ НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР, ТЕЛЕВИДЕНИЯ, РЕКЛАМЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ЭСТЕТИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ;
- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ О ТРАДИЦИЯХ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ, НОРМАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ, ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА;
- ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВАХ, ПРОЕКТАХ.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ КРАСОТУ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ КРАСОТУ В ПОВЕДЕНИИ, ПОСТУПКАХ ЛЮДЕЙ;
- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОСТИЖЕНИЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА, ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ, ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ РОССИИ;
- ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ, НАБЛЮДЕНИЙ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРИРОДЕ И СОЦИУМЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И САМОМУ СЕБЕ;

– ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ И УМЕНИЯ ВЫРАЖАТЬ СЕБЯ В ДОСТУПНЫХ ВИДАХ ТВОРЧЕСТВА;

– МОТИВАЦИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

В плане ***самостоятельной познавательной деятельности:***

- ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ УВАЖЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОССИИ, ЕЁ ТРАДИЦИЙ;
- ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА;
- ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ, А ОСОБЕННО, ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ;
- ПРОЯВЛЕНИЕ УВАЖЕНИЯ К ЗАКОННОСТИ;
- РАСШИРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ, САМОМУ СЕБЕ; НАЛИЧИЕ ИНТЕРЕСА КО ВСЕМУ НОВОМУ;
- САМОВЫРАЖЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В социально-трудовой сфере:

- УМЕНИЕ СООТНЕСТИ ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДА, ОЦЕНИТЬ ЗАТРАЧЕННОЕ ВРЕМЯ И УСИЛИЯ;
- ВОСПРИЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВОЕЙ И ОКРУЖАЮЩИХ КАК ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕШЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ, ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЗАДАЧ;
- ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА.

В коммуникативной сфере:

- ОВЛАДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ;

- ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, УСВОЕНИЕ НОРМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА;
- УМЕНИЕ ГОВОРИТЬ И СЛУШАТЬ, СПОСОБНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ, СОЧУВСТВОВАТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ, ВЗРОСЛЫМИ;
- УМЕНИЕ СФОРМУЛИРОВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ПО ВОПРОСУ, СВЯЗАННОМУ С ИЗУЧЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ, ДОСТУПНО ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ;
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ ПОЗИЦИЮ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

В культурно-досуговой сфере:

- УКРЕПЛЕНИЕ ПРИВЫЧКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАЗДНИЧНО-ИГРОВЫХ И ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММАХ, ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ, ВЫСТАВОК И ТЕАТРОВ.

В гражданско-правовой сфере:

- НАЧАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ;
- ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ;
- СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ К САМОУПРАВЛЕНИЮ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ;
- ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ОСОЗНАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ И ОБЩЕСТВОМ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФОРМ

1. БЕСЕДЫ
2. Классные часы
3. Викторины
4. Соревнования
5. Дни здоровья
6. Концерты
7. Конкурсы
8. Акции
9. Круглые столы
10. Спортивные соревнования
11. Сюжетно-ролевые игры,
12. Проектная деятельность

МОНИТОРИНГ

С целью диагностики процесса духовно-нравственного развития воспитания обучающихся ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти, а также оценки достижений планируемых результатов предполагается проводить мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Периодичность проведения: ежегодно для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель. (Приложение 1)

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- **уровень сформированности социальной культуры**

- диагностика нравственных представлений младших школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 2);

• **уровень нравственного развития и воспитания младших школьников:** субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 3).

• **уровень сформированности личностной культуры**

- ДИАГНОСТИКУ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «Я РАЗНЫЙ», ДИАГНОСТИКУ ПРОВОДИТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

• **уровень сформированности семейной культуры**

- ЧЕРЕЗ ДИАГНОСТИКУ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧЕНИКОВ: АНКЕТА «Я И МОЯ СЕМЬЯ», ДИАГНОСТИКУ ПРОВОДИТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПРИЛОЖЕНИЕ 5);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Таблица 1. «Диагностическая таблица педагога – психолога.»

№ п/п	Ф.И.ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;
4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;
выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 2. «Диагностическая таблица классного руководителя».

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И.ученика					
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность						
		Трудолюбие						
		Дисциплинированность, отношение к учёбе						
		Показатель (средний арифметический)						
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям						
		Уважение, забота о родителях						
		Авторитет семьи						
		Показатель (средний арифметический)						
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
		Честность						
		Милосердие						
		Показатель (средний арифметический)						

Ключ:

0-3 балла – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;
4-6 балла – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;
выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать

анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ГБОУ школе-интернате №5.

№ п/ п	Ф.И.ученика	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагности ка педагога- психолога	Диагности ка классного руководите ля	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действительности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

Адаптированный вариант теста «**Размышляем о жизненном опыте**» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2	*		
3		*	*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;

- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаю за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - в)рываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Субъективный тест классного руководителя

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»,
адаптирован Н.В.кулешовой)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура предусматривает:

- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;
- сравнение с диагностической картой показателей;
- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей.

Показатель	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Слабо проявляются или отсутствуют 1 балл
Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный.
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других	Трудится при наличии соревнования или конкуренции	Уклоняется от труда даже при наличии требований.
	Дисциплинированность, отношение к учёбе	Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
Семейная культура	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре	Знает и частично следует ценностям семьи.	Ценности семьи не интересуют.

	Уважение, забота о родителях	Почитает родителей, проявляет о них заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет о них заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём.
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству.
Личностная культура	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову, правдив, добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших.	Часто неискренен, обманывает старших и сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию.	Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет.	Держится высокомерно, безразличен к чужому горю.

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

Высокий – характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

Средний – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

Низкий – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
 - Нравится
 - Не очень нравится
 - Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?
 - Хотел бы
 - Не знаю точно
 - Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - Да, делаю сам без просьб
 - Не всегда
 - нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - Часто
 - Иногда
 - Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
 - Часто
 - Иногда

• Почти никогда
Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

«Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Н.В.Кулешова)

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья –

Дом –

Отдых –

Школа –

Труд –

Поступок –

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. *Количественный показатель* – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. *Деятельностный показатель.*

1 балл – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. *Качественный показатель* – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

№ п/п	Ф.И.ученика	Количественный показатель	Деятельностный показатель	Качественный показатель	Суммарный балл
-------	-------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 б. – **низкий**

4-6 б. – **средний**

7 б. и выше - **высокий**

Диагностика нравственно-этической культуры младших школьников
 Комплексная диагностика следующих компонентов нравственной воспитанности:

- 1) знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- 2) мотивации, отражающей отношения учащихся, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- 3) способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т. е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Определение уровня сформированности знаний детей о нравственных категориях, нормах осуществляется с учетом таких критериев, как правильность, полнота и глубина знаний о способах поведения в ситуациях морального выбора, о нравственных переживаниях, возникающих в случае соблюдения или нарушения моральных требований, а также степень обобщенности высказываний детей. Для диагностики представлений и понятий детей о некоторых нравственных категориях и нормах используется **методика игровых ситуаций**.

Дежурная чашка.

Цель: выяснить понимание детьми понятия "порядочность".

Функции: диагностическая, воспитывающая.

Организация: учитель читает рассказ "Чашка".

В старшей группе детского сада было двадцать пять ребят, а новеньких чашек с голубыми незабудками и золотыми каемочками по краям - двадцать четыре. Двадцать пятая чашка была совсем старая. Картинка на ней почти стерлась, краешек в одном месте был чуть-чуть отбит. Никто не хотел пить чай из старой чашки.

- Противная чашка, - говорили ребята, - хоть бы она скорей разбилась. Однажды всем ребятам достались новые чашки. Они удивились. А где же старая чашка?

Нет, она не раскололась, не потерялась. Лена, которая в тот день была дежурной, взяла чашку себе. На этот раз чай пили тихо, без ссор и слез. - Молодец, Лена, догадалась сделать так, чтобы всем было хорошо, - думали ребята.

И с тех пор дежурные пили чай из старой чашки. Ее так и называли "наша дежурная чашка". (ПоВ.Осеевой.).

Ответ на вопрос *"Каким одним словом можно назвать поступок Лены?"*

каждый ученик записывает на карточке.

Обработка данных: делается вывод о степени осознания детьми сути понятия "порядочность".

Ромашка.

Цель: определить знание детьми полноты, обобщенности понятий, а также сути некоторых нравственных категорий.

Функции: диагностическая, развивающая, воспитывающая.

Организация: на лепестках ромашки, сделанной из бумаги, написаны слова: добро, зло, истина, ложь, красиво, безобразно, трагично, комично. Детям предлагается поочередно отрывать лепесток ромашки и раскрывать суть понятия, записанного на нем.

Обработка данных: учитель фиксирует высказывания детей с точки зрения полноты, правильности, обобщенности понятия (добро - это проявление вежливости, сочувствия и т. д.; истина предполагает справедливость, честность, правдивость и т. п.; красиво - значит аккуратно, скромно, великодушно, порядочно и др.). На основании анализа ответов может быть выявлен уровень сформированности таких этических представлений и понятий у детей, как любовь, радость, искренность, долг, честь, ненависть, зависть, вражда и т. п., соотношение различных понятий ("добро - зло", "истина - ложь" и т. д.).

Философ.

Цель: выявить умения детей формулировать определения нравственных понятий.

Функции: диагностическая, развивающая, воспитывающая.

Организация: на доске или на плакате записано несколько определений того или иного нравственного понятия (доброта, мир, долг и др.).

Например:

Счастье - это быть здоровым.

Счастье – это успехи в учебе.

Счастье - хорошие друзья.

Счастье – это мир в семье.

Счастье - это мир на Земле.

Счастье - это, когда тебя понимают.

Счастье – это свобода.

Счастье - это много денег.

Счастье – это получение удовольствия.

Счастье - это власть над людьми.

Каждый ученик выбирает четыре определения и мотивирует свой выбор.

Обработка данных: осуществляется качественный анализ ответов детей.

Словарь добродетелей

Цель: определить уровень сформированности у младших школьников этических представлений и понятий (полнота, степень существенности, мера обобщенности).

Функции: диагностическая, развивающая, коррекционная.

Организация: с детьми проводится традиционная в рамках модели "Ориентир" игра "Волшебный сундучок". Организуется она необычно: в течение трех дней дети "путешествуют" со словами-добродетелями по алфавиту от "А" до "Я" соответственно остановкам:

1. "Аккуратность-любовь".

2. "Миролюбие-сострадание".

3. "Творчество-щедрость".

На остановках учитель (экспериментатор) инструктирует детей: каждый вынимает из "волшебного сундучка" своеобразную по форме, разноцветную

книжку-малышку - "словарь добродетелей", подписывает его. На первой странице словаря выписаны все слова-добродетели, эти же слова записаны по одному на отдельной странице. На первой остановке "Аккуратность - любовь" для проработки даются слова: аккуратность, благодарность, вежливость, верность, дисциплинированность, доброта, дружелюбие, заботливость, любовь.

По условию игры каждый ребенок должен письменно объяснить (по выбору) значения не менее пяти слов. Кроме этого, он должен сверить свое объяснение слов с эталоном - на каждой странице, где дети дают объяснение, внизу имеется запись "Сверь со словарем" и дается трактовка понятия по словарю.

После завершения работы класс делится на микрогруппы (не более 5 человек), в которых дети обмениваются мнениями, рассматривают книжки-малышки, подсчитывают общее количество объясненных слов-добродетелей и т. п.

Аналогично в игровой форме проводится работа и на следующих остановках.

На остановке "Миролюбие - сострадание" объясняются слова: миролюбие, мужество, нежность, ответственность, правдивость, скромность, совестливость, справедливость, сострадание. Остановка "Творчество - щедрость" предполагает объяснение значений слов и выражений: творчество, трудолюбие, уважение, умение прощать, умение радоваться, целеустремленность, честность, чуткость, щедрость.

Обработка данных: осуществляется качественный анализ знаний детей.

Примечание: "Словарь добродетелей" остается у каждого ребенка в личном пользовании.

Игровые ситуации.

Реши задачу.

Цель: изучить отношение детей к поступкам окружающих.

Функции: диагностическая, воспитывающая.

Организация: учитель предлагает детям проанализировать ситуации, каждый должен дать краткий письменный ответ на вопрос задачи. Диагностический эксперимент организуется в несколько этапов.

Задача 1. Жил в лесу волчонок с матерью. Ушла мать на охоту. Словил волчонок человек, положил в мешок и принес в город. Посредине комнаты мешок положил. (Е.Чарушин.). Что скажете охотнику?

Задача 2. Жил в лесу волчонок со своей матерью. Ушла мать на охоту, а волчонок заблудился. Вы увидели его, и вам показалось, что мать его оставила. Ваши действия?

Задача 3. Жил в Синем лесу Волк, который никогда не загубил ни одного домашнего животного. Но один раз и ему захотелось попробовать овечьего мяса. А как подкрасться к овцам, что паслись на поле, как схватить овцу, он совсем не знал. Да и пастуха, который был при овцах, очень боялся, так как тот имел толстую палку. Врежет этой палкой по спине - все кости переломает. Но не был бы Волк волком. Если намерится что-то своровать - сворует. (З.Беспалый.) Ваше отношение к намерению Волка?

Задача 4. На уроке математики детям дается задача: человек весной надрезал ствол березы и получил за день пять литров сока. Сколько сока он получит за десять дней? Как вы относитесь к подобным действиям людей?

Обработка данных: осуществляется качественный анализ высказываний детей. За основу берутся следующие показатели: эмоциональное переживание ребенка, его оценочные суждения о нравственных (безнравственных) поступках людей.

Волшебный стул.

Цель: выявить отношение детей к поступкам одноклассников, к качествам их личности.

Функции: диагностическая, воспитывающая, коррекционная.

Организация: организуется игра "Волшебный стул" (идея Н. Е. Щурковой).

Перед игрой учитель обращает внимание ребят на то, что каждый человек хорош по-своему: один - прекрасно поет; другой - приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий - надежен в деле и т. п. Дети делятся на группы по 4 - 5 человек. Один садится на "волшебный" стул, а остальные поочередно говорят только о хороших его (ее) поступках и качествах личности. Например: "Марина вежливая, потому что...", "Она добрая, так как..." и др. Подобным образом через обсуждение в микроколлективах проходят все дети. Игра может быть организована в несколько этапов (дней), чтобы ребята не устали, не потеряли к ней интерес.

Обработка данных: делается качественный анализ результатов на основе фиксации данных (учитель избирает свободную форму записи). За основу берутся такие показатели, как умение оценивать поступки, качества одноклассников, эмоционально выражать свое отношение к их действиям и др.

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа,

экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья слабослышащих детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

- факторы риска собственной жизнедеятельности слабослышащих обучающихся, связанные с нарушением слуха;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

- особенности отношения слабослышащих обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в

образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа содержит цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

ЦЕЛЬ программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка

ЗАДАЧИ программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить слабослышащих школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения ОУ соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям.

В ГБОУ школе-интернате №5 г.о. Тольятти созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся. Работает *столовая*, оснащённая современным технологическим оборудованием, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники, ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи.

В школе работают 2 оснащенных *спортивных зала*, зал для занятий хореографией, имеется спортивная площадка.

В школе работает *медицинский кабинет*. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, иммунопрофилактику.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение;
- ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и преподавательского состава.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и

утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

– СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ЗВОНКОВ, УРОКОВ, ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

– СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

– СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, НОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ, ДОЗИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ С ЦЕЛЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПЕРЕГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ.

– СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ НА УРОКАХ И ПЕРЕМЕНАХ, А ТАКЖЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

– ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК, ПРОШЕДШИХ АПРОБАЦИЮ).

– РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА.

– СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РАЗДЕЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

– ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ.

– ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК

НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ФАКТОРА В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

– МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОУ.

– ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО И НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

– повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров).

– повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) после 2-ого и 3-его уроков;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направления работы:

- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ ПО ФУТБОЛУ, ВОЛЕЙБОЛУ, БАСКЕТБОЛУ, ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ, ВЕЛОСПОРТУ.
- ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ПРАЗДНИКОВ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ (ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ, ГОРОДСКИЕ, ОБЛАСТНЫЕ).
- ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МАЛЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ, ПОДВИЖНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ, МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ).
- АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗОН ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.
- ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ «МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» 1-4 КЛ.
- АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ

БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, СМЕНЫ ВИДОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАМЕНА УСТАРЕВШЕГО ОБОРУДОВАНИЯ И Т.Д.).

- ВВЕДЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ЧАСА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
- ПОЛНОЦЕННАЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВСЕХ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ (НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ, В СЕКЦИЯХ).
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ.

4. Реализация дополнительных образовательных программ,

направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-</i>	1. Знакомство детей, родителей с	– Проведение уроков здоровья,

<p><i>просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i></p>	<p>основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. – Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.</p>
<p><i>Профилактическая деятельность</i></p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 5. Профилактика вредных привычек</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. – Профилактика вредных привычек: организация и проведение тематических встреч, бесед со специалистами, оформление стенда и проведение акций по профилактике вредных привычек</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></p>	<p>1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. 2. ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА В СЕМЬЕ. 3. СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОМУ И ВЗРОСЛОМУ СПОРТУ И ТУРИЗМУ.</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>

Содержание работы по здоровьесбережению.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих школьников ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к определённым общечеловеческим ценностям.

Направление	Цель	Задачи	Формы работы	Предполагаемый результат
«Экология природы»	Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. • Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. • Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. 	Классные часы Беседы Экскурсии Выставки Конкурсы Слёты Акции Фестивали Субботники	- Знание младшими школьниками причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
«Экология здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. • Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья. • Познакомить с активным отдыхом и 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги. • Ролевые игры. • Инсценировки. • Подвижные игры на воздухе. Подвижны 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального

		его влиянием на здоровье человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности 	е игры на переменах , физкультминутки на уроках.	самоопределения. <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. • Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. • Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
«Экология души»	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах. • Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. • Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний. • Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музеи, на выставки. • Посещение театра и обсуждение спектаклей. • Библиотечные уроки. • Классные часы 	<ul style="list-style-type: none"> • ОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКОМ РОЛИ ЗНАНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВИДЕНИЕ ЛИЧНОЙ УЧЕБНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ • Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. • Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

		<p>разных ситуациях, избегать конфликтов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. • Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. • Выявлять и развивать творческие наклонности детей. • Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. 		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.
--	--	--	--	---

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:

- позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<p align="center">Направления формирования здорового образа жизни</p>	<p align="center">Ценностные установки</p>	<p align="center">Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, и социальное.</p>	<p><i>Результаты первого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; – практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; – получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; <p><i>Результаты второго уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК К ЦЕННОСТИ, НЕОТЪЕМЛЕМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ХОРОШЕГО САМОЧУВСТВИЯ, УСПЕХОВ В УЧЕБЕ И В ЖИЗНИ ВООБЩЕ; <p><i>Результаты третьего уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; – участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме.
<p>2. Формирование экологической культуры.</p>	<p>Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения.</p>	<p><i>Результаты первого уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ, ПРИРОДНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ. <p><i>Результаты второго уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО, НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ. <p><i>Результаты третьего уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ В ОКРУЖАЮЩЕМ ШКОЛУ СОЦИУМЕ.

3.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; – сформированность экологоразвивающего пространства школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.
4.Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – СОБЛЮДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЁМУ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ; – ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СНИЖЕНИЕ ЧРЕЗМЕРНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И УТОМЛЕНИЯ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПЕРЕГРУЗОК, ОПТИМАЛЬНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ТРУДА И ОТДЫХА.
5.Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> – полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); – повышение адаптивных возможностей организма обучающихся; – сохранение и укрепление здоровья младших школьников; – рациональная и соответствующая возрасту организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; – рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
6.Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; – включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.
7.Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

		<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня информированности родителей о ЗОЖ; – увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях.
--	--	--

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок.	Посещение уроков, анкетирование.
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.	Снижение показателей.	Учёт заболеваемости
3.	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование. Наблюдение.
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров.
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования адаптации 1-х классов
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7.	Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
10.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата	Анкетирование. Учет времени на занятия

	психологических и иных особенностей.	(исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	физкультурой.
11.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
12.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
13.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
14.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
15.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
16.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.	Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.	Тестирование

МОНИТОРИНГ

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;

- динамика травматизма;
- динамика групп риска;
- динамика факторов риска;
- спортивные достижения обучающихся;
- отношение обучающихся к вредным привычкам,
- динамика формирования установок на ведение здорового образа жизни;
- показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМИССИИ И ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОНСИЛИУМА);

- ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ АДАПТАЦИЮ В ШКОЛЕ.

Программа коррекционной работы содержит:

- ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ;
- МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

Цель программы:

оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в общем и слухоречевом развитии, в

социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся.

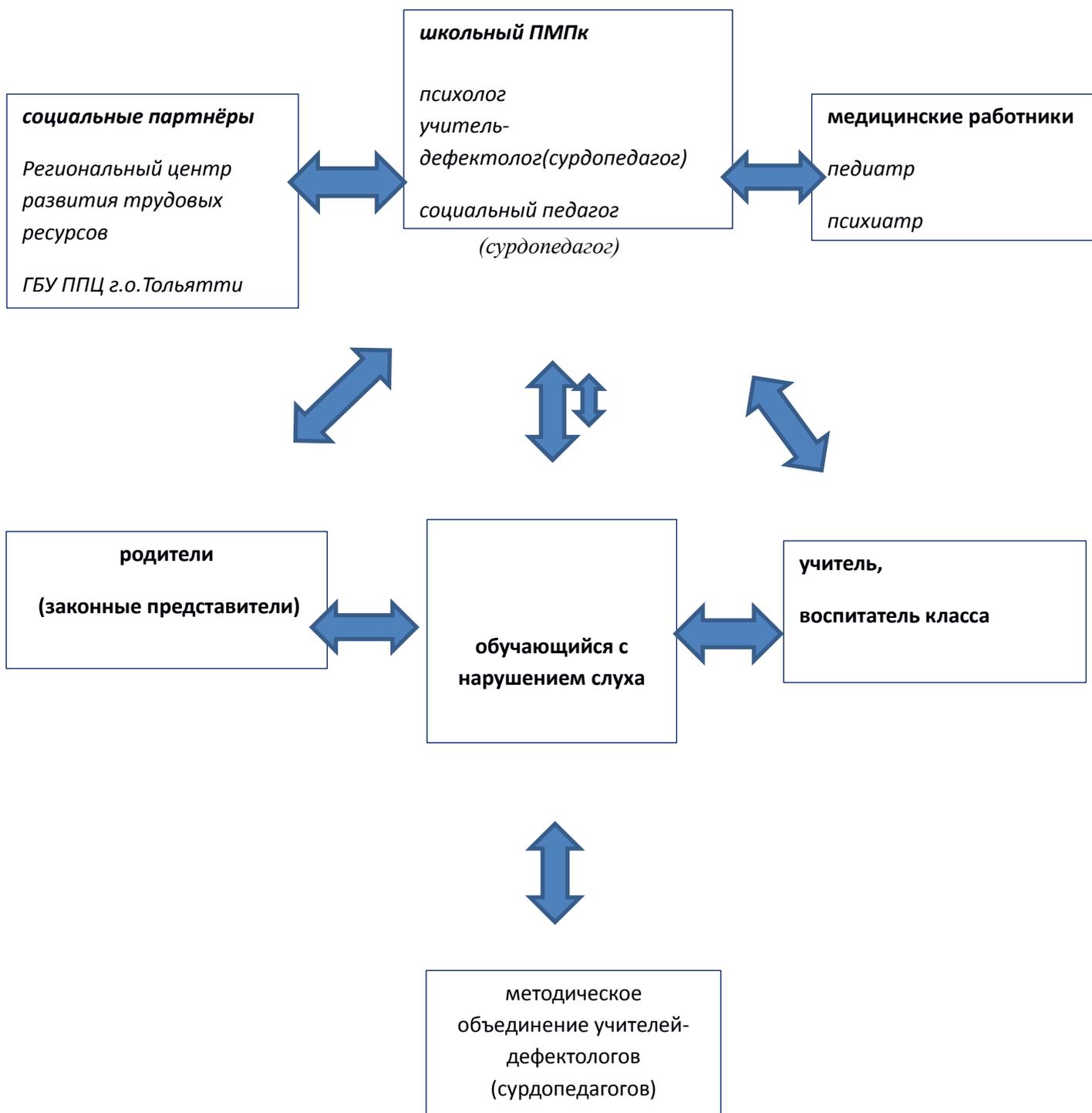
Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, музыки, слухо-зрительного восприятия устной речи, формирование её произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

- *СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА.* ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОЗИЦИЮ СПЕЦИАЛИСТА, КОТОРЫЙ ПРИЗВАН РЕШАТЬ ПРОБЛЕМУ РЕБЁНКА С МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЬЗОЙ И В ИНТЕРЕСАХ РЕБЁНКА.
- *СИСТЕМНОСТЬ.* ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕДИНСТВО ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ, Т. Е. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, А ТАКЖЕ ВСЕ СТОРОННИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОГЛАСОВАННОСТЬ ИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕБЁНКА; УЧАСТИЕ В ДАННОМ ПРОЦЕССЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
- *НЕПРЕРЫВНОСТЬ.* ПРИНЦИП ГАРАНТИРУЕТ РЕБЁНКУ И ЕГО РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПОМОЩИ ДО ПОЛНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДХОДА К ЕЁ РЕШЕНИЮ.
- *ВАРИАТИВНОСТЬ.* ПРИНЦИП ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха



Механизм реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует отметить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Сопровождение обучающихся осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы. ПМПк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия учителей, педагога – психолога школы, логопеда, медицинских работников и администрации школы для решения задач адресной психолого – медико -педагогической помощи детям. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы и комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся разрабатывается и контролируется специалистами школьного ПМПк.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ;
- СОСТАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ, УЧИТЫВАЮЩИХ ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО И СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- РАЗРАБОТКУ РЕКОМЕНДАЦИЙ К СОСТАВЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПЕДАГОГАМИ,

УЧИТЫВАЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

- ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ;
- МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ОБЩЕГО И СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ.

Специалисты ПМПк обследуют всех вновь поступивших в школу детей, школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется пакет документов:

- педагогическое представление;
- представление педагога-психолога;
- логопедическое представление;
- представление социального педагога;
- медицинское представление;

- коллегиальное заключение.

В работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов, следующих друг за другом:

1. Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума.
2. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.
3. Согласование деятельности специалистов в рамках коррекционно-развивающей помощи.
4. Реализация рекомендаций консилиума.
5. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий, который осуществляется

- В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, ГРУППОВОЙ, ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМЕ ЗАНЯТИЙ;
- В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С РЕБЁНКОМ И РОДИТЕЛЯМ;
- В ПОДГОТОВКЕ МАТЕРИАЛОВ НА ПМПК С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И ДИНАМИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ;
- В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ВЫБОРУ ОПТИМАЛЬНОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск

информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

Консилиум взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, с социальными партнёрами и родителями обучающихся, что повышает качество реабилитационных и развивающих мероприятий.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Теорией и практикой сурдопедагогики подтверждено основополагающее положение о том, что лица с нарушенным слухом имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях, которые должны обеспечить им возможность усвоения образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

Коррекционную направленность обучения и воспитания имеет вся деятельность в учреждении.

Интенсивное развитие у глухих и слабослышащих учащихся навыков слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, речевого общения, обогащение представлений о неречевых звуках как одном из средств ориентации в окружающем мире, использование музыкальных средств в коррекционно-образовательном процессе способствует решению важных задач повышения уровня образования неслышащих детей, позволяет лучше подготовить их к жизни и труду в современном обществе.

Коррекционная направленность в обучении детей с нарушением слуха реализуется через:

- СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРЕДМЕТЫ;

- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СОЗДАНИЕ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ СООБЩЕНИЯ И ОТРАБОТКИ ЗНАНИЙ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТАТОЧНОГО СЛУХА, ФОНЕТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА, ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАРЯДКИ НА ПРЕДМЕТНЫХ УРОКАХ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЧЕК);
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ (УСТНОЙ, ПИСЬМЕННОЙ, ДАКТИЛЬНОЙ, ЖЕСТОВОЙ) ДЛЯ ТОЧНОСТИ И ПОЛНОТЫ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА;
- ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ (ЗУА);
- УДЕЛЕНИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО И СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ СОЗДАНИЮ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ, А ТАКЖЕ ОБОГАЩЕНИЮ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУЧАНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;
- СОЗДАНИЕ АДЕКВАТНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СЛУХОВЫЕ КАБИНЕТЫ, КЛАССЫ, УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ, КАБИНЕТ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ДР.

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ВИДЕОТЕХНИКИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ;
- ОРГАНИЗАЦИЮ РЕЧЕВОГО РЕЖИМА ШКОЛЫ (СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление

Содержание

-ранняя (с первых дней пребывания слабослышащих обучающихся в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-систематизация сведений об обучающихся с нарушением слуха на основании диагностической информации специалистов школьного ПМПк, учителей, воспитателей;

-определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся;

-системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;

-анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Мероприятия диагностического направления

Вид диагностики	Деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)	Деятельность психолога	Деятельность социального педагога	Деятельность учителя
<i>входящая</i> (стартовая) сентябрь октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня звукопроизношения и состояния просодической стороны речи. 2. Выявление слуховых возможностей, определение рабочего и резервного расстояния, режима работы звукоусиливающей аппаратуры. 3. Определение общего уровня слухо-речевого развития. 4. Проведение исследования слуха методом тональной аудиометрии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг психологической готовности ребёнка к обучению. (1-е классы). 2. Мониторинг формирования универсальных учебных действий. 1-е классы обучающиеся (норма, ЗПР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика детско-родительских отношений – начальное и среднее звено. 2. Диагностика для родителей по выявлению детей «группы риска». 3. Мониторинг семей, сбор необходимой документации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация сведений об обучающихся. 2. Определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития»
<i>промежуточная</i> декабрь- февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня звукопроизношения и состояния просодических элементов в самостоятельной речи («Речевая линейка») 2. Выявление индивидуальных достижений в восприятии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг формирования базовых учебных действий. (1-е классы обучающиеся (с интеллектуальными нарушениями) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание формируемых УУД, БУД.

<p><i>в течение всего учебного года (динамическое наблюдение)</i></p>	<p>связной речи.</p>	<p>1.Мониторинг формирования универсальных учебных действий.</p> <p>4-5-е классы. 9-е классы.</p> <p>2.Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков.</p> <p>2.Организация и проведение анкетного опроса обучающихся 8 кл.</p> <p>3.Психодиагностика когнитивной, эмоциональной сферы, характера детско-родительских взаимоотношений в семье по запросу (родителей, служб опеки, органов МВД).</p>	<p>Посещение социально неблагополучных семей с целью контроля, условий воспитания и содержания детей.</p>	
---	----------------------	---	---	--

<p><i>итоговая</i> апрель-май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение динамики звукопроизношения и состояния просодической стороны речи. 2. Определение динамики уровня развития речевого слуха. 3. Установление степени разборчивости речи обучающихся для независимых аудиторов. 4. Установление общего уровня развития речи по результатам комплексной диагностики. 	<p>Мониторинг формирования универсальных учебных действий. 1-е классы обучающиеся (норма, ЗПР)</p>		<p>Оценивание пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Содержание

-выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушением слуховой функции методов и приёмов обучения в соответствии с их образовательными потребностями;

-организация и проведение специалистами индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения детей с нарушением слуха;

- развитие и коррекцию высших психических функций обучающихся с нарушением слуха;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер глухих и слабослышащих обучающихся, психокоррекция поведения;
- социальная защита обучающихся в случаях психотравмирующих обстоятельств.

Реализация коррекционно-развивающего направления осуществляется:

- через содержание обязательных коррекционных курсов: *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (индивидуальные занятия); *«Музыкально-ритмические занятия»* (фронтальные занятия); *«Развитие слухового восприятия и техника речи»* (фронтальные занятия), *«Социально - бытовая ориентировка»* (фронтальные занятия);
- содержание коррекционных программ педагога-психолога: *«Коррекция эмоционально-личностной сферы обучающихся»*, *«Развитие воображения детей с нарушением слуха»*.

Программы коррекционных предметов (курсов)

Коррекционный курс

«Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (РРС и ФПСР)»

Коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической аппаратуры различных типов составляет одну из основных задач совершенствования системы образования глухих и слабослышащих детей, так как овладение ими устной речью является важным условием формирования словесной речи, социальной адаптации неслышащих, развития их личности. Полноценное владение детьми с нарушением слуха устной речью предполагает развитие способности достаточно свободно понимать обращенную речь собеседника и говорить внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие глухих и слабослышащих школьников в ходе всего учебно-воспитательного процесса при постоянном использовании электроакустической аппаратуры (стационарной коллективного и индивидуального пользования и индивидуальных слуховых аппаратов). Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха,

который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании ЗУА и зависит не

только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой среды.

В процессе специального обучения восприятию и воспроизведению устной речи проводится работа, направленная на активизацию устной коммуникации учеников при широком использовании диалогов.

Целью индивидуальной работы с учащимися с нарушенным слухом является усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях нарушенного слуха.

Индивидуальные коррекционные занятия состоят из двух обязательных частей: работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (РРС и ФПСР).

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурами, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Развитие речевого слуха

Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого и слабослышащего школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух, исключая зрение. Упражнения по восприятию речевого материала на слух проводятся на протяжении всех лет обучения в ходе учебно-воспитательного процесса, включая все уроки по общеобразовательным предметам, внеурочную деятельность и специальные коррекционные занятия. Эти упражнения органически входят в содержание уроков, занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся *различать, опознавать и распознавать* только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы,

словосочетания, слова, слоги. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

Развитие речевого слуха включает 3 этапа: первоначальный период (подготовительный - 1 класс); основной период (2 – 5 классы); период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6 – 12 классы).

Формирование произносительной стороны речи

Задачи обучения неслышащих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближенной к естественному звучанию. Развитие у глухих и слабослышащих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Формирование произносительных навыков учащихся в условиях слухоречевой среды

осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеурочное время (при постоянном применении электроакустической аппаратуры): учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать

элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение её звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи используется на индивидуальных занятиях, при проведении фонетических зарядок на уроках и внеклассных занятиях. На всех уроках и занятиях обеспечивается максимальная реализация произносительных возможностей учащихся. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся

соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры).

На индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, в слуховом кабинете, на общеобразовательных уроках и во внеурочное время широко используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового восприятия. Использование фонетической ритмики содействует развитию речевого дыхания и связанной с ним слитности речи, нормального голоса с естественными модуляциями по силе и высоте, овладению детьми звуковым составом речи, её ритмико-интонационной структурой, правильным воспроизведением слов и фраз.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

1. Работа по развитию речевого дыхания.
2. Работа над голосом.
3. Работа над звуками и их сочетаниями.
4. Работа над словом и фразой.
5. Формирование и развитие ритмико-интонационной структуры речи учащихся.
6. Формирование у учащихся навыков самоконтроля

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др.

При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении, используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика. Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования речевого материала из диалога, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях. Выбор коммуникативных ситуаций для диалогов педагог осуществляет с учетом их необходимости для межличностного общения, соответствия жизненному и эмоциональному опыту детей, содействия их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов. При составлении диалогов для

специальной работы над произношением педагог учитывает также фонетический принцип. В процессе работы над диалогами используются прежде всего драматизации, инсценирование, а также некоторые виды предметно-практической и учебной деятельности. Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося. Преемственность в обучении произношению в разных организационных формах предполагает взаимосвязь между сурдопедагогами, учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателями. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируют первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на уроках и фронтальных занятиях.

«Музыкально – ритмические занятия»

(фронтальные занятия)

Музыкально – ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание глухих и слабослышащих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Ученики воспринимают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования.

Содержанием обучения на музыкально-ритмических занятиях является:

- ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ;
- ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (НЕСЛОЖНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ);
- ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ (ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ РИТМОВ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ, ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В АНСАМБЛЕ);
- АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (РАБОТА НАД ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ И БЕЗ НЕЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧИТАТИВНОГО ПЕНИЯ И Т.Д.)
- ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ.

Формирование восприятия музыки у детей с нарушенным слухом осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух. Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности – музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламации песен под музыку.

Музыкально – ритмические занятия в целом способствуют развитию у детей с нарушенным слухом эмоционально-волевой сферы, расширению познавательных интересов, автоматизации произносительных навыков, развитию слухового восприятия, эстетических вкусов.

Коррекционный курс

«Развитие слухового восприятия и техника речи»

(фронтальные занятия)

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные -низкочастотные); на последующих этапах обучения -близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работа над развитием слухового восприятия у слабослышащих учащихся на различном материале способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

Задачи

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других):
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты

звучания;

- использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы: 1) восприятие и различение речевых звучаний; 2) восприятие и различение неречевых звучаний; 3) восприятие и различение музыки.

Коррекционный курс «Психокоррекция эмоционально-личностной сферы младших школьников с нарушением слуха»

Пояснительная записка

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности глухих и слабослышащих детей, ставит их в специфические условия существования, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. На развитие эмоциональной сферы младших школьников с нарушением слуха влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует таких детей от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Не слышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Для детей младшего школьного возраста характерны трудности в понимании литературных произведений, причин и следствий поступков тех или иных героев, в установлении причин эмоциональных переживаний, характера складывающихся отношений между персонажами, детям трудно понять, что изображено на картинке, какая ситуация, и какие эмоции могут быть на лицах этих людей. Так же такие дети достаточно эмоционально и агрессивно реагируют на происходящее, их эмоции не всегда соответствуют ситуации, у них возникают трудности с пониманием некоторых ситуаций и эмоций другого человека, а, следовательно, и свои эмоции они выражают неправильно.

Программа призвана научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), избегать конфликтных ситуаций, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Педагог-психолог знакомит детей с языком эмоций; обучает пользоваться ими как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других; помогает ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка; способствует осознанию причин конфликтов, обучает способам и приемам владения своими эмоциями.

Педагог-психолог способствует постепенному, осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Целью коррекционно-развивающих занятий является развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных навыков.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- обучить детей элементарным приемам владения эмоциями и неблагоприятными психическими состояниями, обучить приемам ауторелаксации;
- формировать здоровое, адекватное поведение в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире;

- развивать самодисциплину, самоорганизацию, сосредоточенность; способность к концентрации; способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Приемы и методы психокоррекционной работы

При проведении коррекционно-развивающих занятий используются, следующие виды психокоррекционной работы:

- приемы игровой психокоррекции;
- приемы арт-терапии и музыкальной терапии;
- приемы телесно-ориентированной терапии;
- элементы психогимнастики и речедвигательной ритмики.

Формы работы с детьми в рамках коррекционной программы

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (34 часа). Занятия проводятся малыми группами по 4-6 человек. Комплектация групп зависит от уровня слухоречевого и познавательного развития детей.

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи.

I раздел -4 часов

II раздел -19 часов

III раздел -11 часов

Первый раздел подготовительный – **Самопознание «Какой «Я»?**. Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел коррекционный – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел развивающий - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Методы исследования эмоциональной сферы младших школьников с нарушением слуха

Диагностика - обязательный исходный блок коррекционного вмешательства в эмоциональную сферу ребёнка. Диагностический блок включает в себя наблюдения за эмоциональными проявлениями детей в процессе повседневной жизнедеятельности: во время игр, занятий, прогулок, еды, а также в виде рисуночных тестов в ходе коррекционных занятий.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Входящий, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам);

Текущий:

-рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

-тестирование;

-творческие работы учащихся

Использованные методики

1. Модифицированная методика Н.Л. Кутявиной с соавторами, направленная на различение эмоциональных состояний и их соотнесение с аналогичными эмоциями; на определение умения соотносить эмоцию (отражённую графически) и ситуацию; на способность к обнаружению и выделению эмоции, а также её словесному обозначению.

2. Восьмицветовой тест Люшера. Существует два варианта данного теста:

- классический (или традиционный) позволяет внутри личностные проблемы и конфликты;
- тест Филимоненко – измерение психофизиологического состояния человека. Позволяет выявить внутреннее эмоциональное состояние ребенка на данный момент времени.

3. Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек." .

Этот тест позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

4. Рисунки, творческие работы.

Планируемые результаты

- Интерес к занятиям.
- Положительное психоэмоциональное состояние детей на занятиях.

- Преодоление страха перед ошибкой; готовность обсуждать причины собственных неудач; стремление к поиску иных способов действия с целью достижения желаемого результата.
- Формирование и развитие навыков совместной деятельности в группе.
- Развитие элементарных навыков саморегуляции; усвоение правил игры, перевод их во внутренний план действий.
- Распознавание простых эмоций.
- Развитие мыслительных способностей.
- Активность ребенка на всех стадиях игрового действия.
- Развитие коммуникативных навыков как опосредованный результат.
- Овладение навыками коммуникации.

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие воображения

слабослышащих детей младшего школьного возраста»

Отставание в развитии и особенности творческого воображения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста обуславливают необходимость целенаправленного развития его у слабослышащих детей. В последнее время на страницах психолого-педагогической литературы все чаще рассматриваются вопросы о роли воображения в умственном развитии ребенка, о сущности механизмов воображения. Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубенштейна, Д.Б. Эльконина и др. воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения учащимися нового учебного материала, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует развитию личности, а значит, определяет эффективность учебной деятельности в школе.

Цель: формирование воображения слабослышащих обучающихся.

Задачи:

- формирование воображения на основе расширения запаса знаний и представлений об окружающей действительности, обогащения эмоционально-чувственного опыта детей;
- одновременное формирование воображения и активизация взаимосвязанных с ним познавательных процессов;
- развитие у детей способности к построению образов предметов и действий, преобразованию образов и представлений путем комбинаторных навыков и обучения приемам оперирования образами и представлениями в игровой и продуктивной деятельности;
- активизация процесса воображения у детей с помощью специальных психокоррекционных приемов и различных творческих заданий, в которых неоднозначность решений стимулирует деятельность воображения;

- развитие и поддержание у детей познавательной мотивации..;
- повышение речевой активности.

Приемы и методы психокоррекционной работы.

При проведении коррекционно-развивающих занятий используются, следующие виды психокоррекционной работы:

- приемы игровой психокоррекции;
- приемы арт-терапии и музыкальной терапии;
- приемы телесно-ориентированной терапии;
- элементы психогимнастики и речедвигательной ритмики.
- приемы и методы гуманистической психологии.
- психокоррекционные технологии, применяемые для развития гностических функций.

Формы работы с детьми в рамках коррекционной программы.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (34 часа).

Условия реализации программы.

Реализация программы предполагает создание специальных психологических условий, к которым относятся:

- использование специального диагностического комплекса с целью определения уровня сформированности и особенностей творческого воображения у слабослышащих детей;
- разработка коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие творческого воображения;
- осуществление продуктивного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Содержание программы.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи.

I раздел -6 часов.

II раздел – 10 часов.

III раздел -18 часов.

Первый раздел (подготовительно-установочный) активизирует зрительное внимание, идет создание комфортной развивающей среды, установления контакта, выявляется потенциал каждого участника занятий, развиваются навыки совместной творческой деятельности со взрослым и друг с другом.

Второй раздел (коррекционно-реконструктивный) включает в себя занятия в которых условия игрового упражнения выступают в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию процессов воображения и детского творчества.

Третий раздел (креативно-развивающий) решает задачи: закрепления полученных навыков в игровой практике и реальной жизни, формирует основы самопознания.

Методы исследования воображения младших школьников с нарушением слуха.

1. Метод наблюдения позволяет получить представление об особенностях проявления воображения слабослышащего ребенка в условиях его естественной деятельности.
2. Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, и осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик.
3. Комбинированная методика, построенная на основе А.А. Венгер «Нарисуй целое».
4. «Незавершенные фигуры» из теста Е.П. Торренса.
5. Рисуночный тест Р. Сильвера.
6. Составление рассказа по картинкам.

Планируемые результаты:

- Формирование навыков сотрудничества.
- Развитие воображения.
- Обогащение знаний об окружающем мире.
- Развитие памяти, внимания, речи, мышления.
- Сплочение класса.

Планируемые результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела;
- развитие познавательных интересов;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи;
- развитие мотивов овладения устной речью, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

- формирование произносительной стороны речи обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения;
- формирование фонетически внятной устной речи, соблюдение в речи словесного ударения и слитности, интонации, темпа;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, достаточно естественно реализуя произносительные возможности;

Развитие слухового восприятия и обучение произношению:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью;
- слухо-зрительное восприятие информации, говорение внятно, не нарушая звуковой состав слова;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний; воспроизведение по подражанию голосовых модуляций;
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Результаты освоения коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Личностные результаты:

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, включая произведения о музыке и, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно –исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально –исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения. ***Метапредметные результаты:***
- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи,
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;

- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам музыкально-творческой деятельности;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности;
- знание названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов,
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций,
- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности; участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, при реализации сформированных умений и навыков в музыкально – ритмической и речевой деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи»

Личностные результаты:

- приобретение навыков социокультурной адаптации, регуляции и культуры поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счёт полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира;
- овладение сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;
- готовность применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за её результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям: анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании неречевых звучаний, восприятия речи;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе слышащими взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- развитие восприятия звучания музыкальных инструментов (игрушек)- барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, маракасов, треугольника, румб и др.;
- выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы;
- различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: бытовых шумов, шумов, связанных с проявлением физиологического и эмоционального состояния человека; городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.;
- овладение нормативным произношением всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию слуха и речи с детьми после кохlearной имплантации (КИ) разрабатываются индивидуальные дополнительные программы с учетом методических требований и рекомендаций специалистов в области кохlearной имплантации (Королевой И.В., Зонтовой О.В., Шматко Н.Д) и психофизических возможностей ребёнка. На занятиях используются дидактические материалы, компьютерные программы и систематизированный методический материал для педагогов и родителей по работе с детьми после кохlearной имплантации.

Консультативное направление

Содержание

-выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими недостаток слуховой функции;

-консультирование специалистами педагогов школы-интерната по выбору специальных, индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими и слабослышащими обучающимися;

-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с нарушением слуха;

-консультирование и просвещение самих школьников.

Мероприятия консультативного направления

№\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Особенности работы родителей по развитию слуха и речи детей с КИ.	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	октябрь
2	Начальный этап слухо-речевой тренировки обучающихся 1 класса с КИ.	учитель-дефектолог (сурдопедагог)	сентябрь, октябрь
3	Консультации педагогов, родителей, обучающихся по возникшим вопросам.	психолог	по запросу в течение года
4	Классные родительские собрания по вопросам адаптации, межличностных отношений.	учителя-дефектологи (сурдопедагоги) психолог классные руководители	в конце каждой четверти
5	Консультирование и рекомендации для педагогов по вопросам учебных трудностей у учащихся с нарушением интеллекта; консультирование родителей по трудностям в обучении у учащихся с нарушением интеллекта в индивидуальном порядке.	учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	в течение года

6	Оказание содействия по защите и реализации прав несовершеннолетних, находящихся под опекой. Консультации для родителей и педагогов.	социальный педагог	по запросу администрации в течение года
---	--	--------------------	--

Информационно-просветительское направление

Содержание

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в школе-интернате;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Мероприятия информационно-просветительского направления

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Особенности коррекционной работы с ребёнком с РДА.	учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	ноябрь
2	Совместные собрания родителей, детей, педагогов «Вот и стали мы на год взрослей».	социальный педагог	в течение года
3	Общешкольное родительское собрание «Психологические проблемы детей в	педагог-психолог	март

	семье и пути их преодоления». «Особенности контакта с подростками».		
4	Педагогический совет «Результаты адаптации первоклассников в ОУ» «Результаты внешней экспертизы сформированности УУД вновь поступивших детей».	педагог-психолог	ноябрь
5	Беседы с обучающимися «Современная девушка» (для девочек 6-7 классов и 8-11 классов «Черты настоящего мужчины» (для мальчиков 7 -11 классов)	педагог-психолог	февраль
6	Сообщение на МО учителей, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями «Приемы формирования учебной мотивации на уроке».	педагог-психолог	февраль
7	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха, оздоровления, трудоустройства, досуговой занятости, безопасности поведения обучающихся во время летних каникул, контроль родителей за жизнью, здоровьем и безопасностью своих детей и выполнением закона КК №1539».	социальный педагог	май

Мониторинг

слухо-речевого развития обучающихся с нарушением слуха

В школе-интернате осуществляется мониторинг результатов коррекционной работы, предполагающий структуризацию, накопление и распространение информации о результатах слухо-речевого развития детей с нарушенным слухом.

Мониторинг результатов коррекционной работы складывается из

- 1) усвоения учащимися программы по слуховому и речевому развитию;
- 2) качества произношения детей с нарушенным слухом.
- 3) сформированности навыка использования остаточного слуха в восприятии обучающимися учебной информации;
- 4) развития самостоятельной речи обучающихся во внеурочное время.

Мониторинг слухо-речевого развития включает:

- *МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО СЛУХА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ* (ПРОВОДИТСЯ 2 РАЗА В ГОД);
- *МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО СЛУХА СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ* (ПРОВОДИТСЯ 2 РАЗА В ГОД);
- *МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ* (ПРОВОДИТСЯ ГРУППОЙ НЕЗАВИСИМЫХ ЭКСПЕРТОВ-ДИКТОРОВ 1 РАЗ В ГОД).

В качестве контрольно-измерительного материала для мониторинга используются фонетически сбалансированные списки слов, контрольные фразы, тексты. Результаты оцениваются в процентах. Критерии оценивания:

более 80% воспринятого материала – *высокий* уровень;

50-80% - *достаточный* уровень;

45-50% - *средний* уровень;

менее 45% - *низкий* уровень.

Мониторинг качества произношения включает

- *МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ* (ПРОВОДИТСЯ 2 РАЗА В ГОД)

Результаты оцениваются в процентах. Оценивается *качество произносительных навыков* (количество автоматизированных звуков, используемых в самостоятельной речи (вводная и итоговая диагностики).

Критерии оценивания:

более 50% - *высокий* уровень;

45-50% - *достаточный* уровень;

25-45% - *средний* уровень;

менее 25% - *низкий* уровень;

- *МОНИТОРИНГ ВНЯТНОСТИ РЕЧИ И САМОКОНТРОЛЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ «РЕЧЕВЫЕ ЛИНЕЙКИ»* (СОБЛЮДЕНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ, РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ПРАВИЛ, СОБЛЮДЕНИЕ ЗВУКОВОГО СОСТАВА, ПРОВОДИТСЯ 2 РАЗА В ГОД).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

зелёный маркер – речь внятная, интонированная;

жёлтый маркер – речь приближается к внятной, интонированной;

синий маркер – речь маловнятная, малоинтонированная;

красный маркер – речь невнятная.

- *МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ* (ОЦЕНИВАЕТСЯ НЕЗАВИСИМЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ-АУДИТОРАМИ, ПРОВОДИТСЯ 1 РАЗ В ГОД).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (В ПРОЦЕНТАХ):

более 50% разборчивости – *высокий* уровень;

25-50% разборчивости – *средний (нормальный)* уровень;

10-15% разборчивости – *низкий* уровень.

Если результат разборчивости речи ученика из года в год увеличивается, результат проверки оценивается положительно.

Мониторинг сформированности навыка использования остаточного слуха в восприятии обучающимися учебной информации и развития самостоятельной речи обучающихся во внеурочное время

Анализ развития слухового, слухо-зрительного восприятия и самостоятельной речи осуществляется по методике Л.П. Назаровой, которая определяет уровни речевого развития учащихся с нарушением слуха.

I уровень – оптимальный. Словарный запас соответствует требованиям программы, понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи присутствуют все части речи. Ошибки присутствуют в виде аграмматизмов и искажения звукобуквенного состава слов, которые носят характер «ослышек». Восприятие на слух речевого материала более 50%, предложения состоят из 6-7 слов и более.

II уровень – сниженный. Объем словарного запаса приближается к оптимальному, но встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, а при назывании предмета используется перефраз. Отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. Не используются (или мало используются) в речи местоимения, наречия. Большое количество слов «ослышек». Восприятие на слух речевого материала около 45%, предложения из 4-5 слов.

III уровень - ограниченный. Словарный запас значительно ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. Характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения, из состава слова в речи выпадают приставки, из состава словосочетаний - предлоги. Предложения состоят из 2-3 слов. В произношении отмечаются искажение в звуковом составе при сохранении контура слова. В речи - увеличение замен слов в

виде бессмысленных словосочетаний, аграмматизмов, отказы от высказывания. Восприятие на слух речевого материала – 20% от предъявляемого.

IV уровень - резко ограниченный. Словарный запас резко ограничен. Незнание элементарных предметов обихода. Замена предложения словом или словосочетанием, не имеющего смыслового значения. В произношении большие искажения: отсутствуют начало, конец слова, слова дополняются другими звуками. Понимание обращённой речи резко ограничено или полностью отсутствует. В самостоятельной речи используются отдельные слова. Ошибок и отказов от высказываний до 90%.

Для проведения мониторингов используются методики Е.П.Кузьмичёвой, Н.Д.Шматко, Л.П. Назаровой, И.В.Королёвой, Е.З.Яхниной, Н.И.Шелгуновой.

Для обучающихся, имеющих комплексные нарушения развития и находящихся на индивидуальном обучении, разрабатываются индивидуальные образовательные коррекционно-развивающие программы и карты динамического наблюдения. В них отслеживается динамика развития обучающихся по направлениям и критериям.

Требования к условиям реализации программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, получение специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том

числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с нарушением слуха вместе с нормативно развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Условия для медико-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушение слуха, включают:

1. наличие в учреждении звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
2. отдельные помещения (кабинеты) для проведения индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи;
2. КАБИНЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ;
3. ПРИБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХА –ТОНАЛЬНЫЙ АУДИОМЕТР;
4. СЛУХО-РЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ «ГЛОБУС» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ;
5. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ;

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ: НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ.
7. ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ: УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ (СУРДОПЕДАГОГИ), СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ, ПСИХИАТР.

5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Занятия по внеурочной деятельности имеют большой потенциал по развитию личностных качеств обучающегося, его дальнейшей успешной социализации.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната № 5 г.о. Тольятти разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Вся система работы ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- **СОЗДАВАТЬ В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №5 РАЗВИВАЮЩУЮ ПРЕДМЕТНУЮ СРЕДУ;**
- **ВВОДИТЬ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА;**
- **РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА;**
- **РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРОВАТЬ СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ;**
- **РАЗВИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К ДОСТИЖЕНИЯМ В ТВОРЧЕСТВЕ, УЧАСТИЮ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.**

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Специальные принципы,

положенные в основу воспитания детей с нарушениями слуха

(С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф. Ф. Рау и др.):

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи. Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- **ИНФОРМАТИВНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ, ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОД СОБОЙ БОЛЕЕ**

ТЩАТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ ОТБОРЕ ИНФОРМАЦИИ, КАК СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, ТАК И СО СТОРОНЫ ДЕТЕЙ;

- АДАПТАЦИЯ ПОТОКА ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЯ ИЛЛЮСТРАЦИИ, СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ И Т.Д.;

- ПРЕОБЛАДАЮЩЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, НАБЛЮДЕНИЙ, БЕСЕД, ЭКСКУРСИЙ, СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ;

- РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРОТЕКАЕТ В ДОСТАТОЧНО СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ТРУДНОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, С ЗАМЕДЛЕННЫМ ТЕМПОМ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ КОДИРОВАНИЯ И ДЕКОДИРОВАНИЯ, И МЕНЕЕ РАЗНООБРАЗНЫМ ОПЫТОМ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СПОНТАННОГО УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА;

- ОДНИМ ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ЧУВСТВА ЗАЩИЩЁННОСТИ, АТМОСФЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА, ОПТИМИСТИЧЕСКОГО НАСТРОЕНИЯ И УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СИЛАХ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ;

- К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ

ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ СЛУХА ЯВЛЯЕТСЯ ЕЁ ОРГАНИЧНОЕ И ЕСТЕСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СЛЫШАЩИМИ СВЕРСТНИКАМИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИМЕЕТСЯ В ВИДУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТИЧНОЕ, ВРЕМЕННОЕ, КОМБИНИРОВАННОЕ И ПОЛНАЯ СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ).

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом. Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия,

экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и другие.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

1. **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** - НАПРАВЛЕНО НА ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЦЕННОСТЯМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ МОТИВОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ В БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНО - ЗРЕЛИЩНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ТУРНИРЫ, МАРАФОНЫ, СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ВСТРЕЧИ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОРТСМЕНАМИ И ДР.).

2. **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ (НРАВСТВЕННОЕ)** – НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ, СУЖДЕНИЙ, ЧУВСТВ И УБЕЖДЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРИВЫЧЕК ПОВЕДЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМАМ ОБЩЕСТВА. ПОМИМО ЭТОГО СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ КУРСОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРИСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ, НЕПРЕХОДЯЩИХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ, КАК ВЫРАБОТАННЫХ ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ТАК И НОВЫХ ПРИНЦИПОВ И НОРМ, ВОЗНИКШИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА,

ВКЛЮЧАЯ ЧЕСТНОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ДОЛГ, ПОРЯДОЧНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ГУМАНИЗМ, БЕСКОРЫСТИЕ, ТРУДОЛЮБИЕ, УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ. НЕ МЕНЕЕ ВАЖНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ГОСУДАРСТВУ, ОРГАНАМ ВЛАСТИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ, ЗАКОНАМ, КОНСТИТУЦИИ, ГРАЖДАНСКОМУ ДОЛГУ, НЕРАВНОДУШИЯ К СОБЫТИЯМ, ПРОИСХОДЯЩИМ В СТРАНЕ. У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ВОСПИТЫВАЕТСЯ ЧЕСТНОЕ И ДОБРОСОВЕСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ.

3. **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** – ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИЕМОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ДАРОВАНИЙ, УСВОЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ОБЪЕМА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОСТОЯННО ПОПОЛНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, ПОВЫШАТЬ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СПЕКТРА НАПРАВЛЕННЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, А НЕ НА УСВОЕНИЕ СУММЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. ОНИ НАПРАВЛЕННЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ТАКИХ, КАК ПЕРЕДАЧА ОПЫТА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ, ВИДОВ, ПРИЕМОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, ОПЫТА ОБЩЕНИЯ И Т.П.

4. **СОЦИАЛЬНОЕ** - ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И В

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ДЕТСКОЙ СРЕДЕ, ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРИСВОЕНИЕ И ОТРАБОТКУ ИМИ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, ПРИОБЩЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ, РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРИНИМАТЬ ГРУППОВЫЕ НОРМЫ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВО.

5. **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** - НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ (ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ДР.), А ТАКЖЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЭТАЛОНОВ И ДР. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ИМЕЮТ СВОЕЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТОВОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРАХ, УМЕНИЙ СТРОИТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ. НЕ МЕНЕЕ ЗНАЧИМО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРАКТИЧЕСКИ ИХ ПРИМЕНЯТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, А ТАКЖЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО

ПРОСТРАНСТВА. ЭТИ ЗАДАЧИ ПРЕДПОЛАГАЮТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА В СОЗИДАНИИ ПРЕКРАСНОГО СВОИМИ РУКАМИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ЖИВОПИСЬЮ, ХОРЕОГРАФИЕЙ, УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ГРУППАХ, СТУДИЯХ И Т.П.

Педагоги и родители как участники учебно-воспитательного процесса:

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими. При работе со слабослышащими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования. Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОБЩИЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ, СОЗДАНИЕ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕНИКОВ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1.ОСВОЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ТРЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - ПРИОБРЕТЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ (ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМАХ, ОБ УСТРОЙСТВАХ ОБЩЕСТВА, О СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМЫХ И НЕОДОБРЯЕМЫХ ФОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И Т.П.), ПОНИМАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЖИЗНИ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО УРОВНЯ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА СО СВОИМИ ПЕДАГОГАМИ (В ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ) КАК ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ НЕГО НОСИТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА;

- ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКА К БАЗОВЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ (ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, МИР, ТРУД, КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ), ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ РАВНОПРАВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ДРУГИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОВНЕ КЛАССА, ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА, ТО ЕСТЬ В ЗАЩИЩЕННОЙ, ДРУЖЕСТВЕННОЙ ЕМУ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. ИМЕННО В ТАКОЙ БЛИЗКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ РЕБЕНОК

ПОЛУЧАЕТ (ИЛИ НЕ ПОЛУЧАЕТ) ПЕРВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, НАЧИНАЕТ ИХ ЦЕНИТЬ (ИЛИ ОТВЕРГАТЬ);

- **ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ** - НАКОПЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА, В ОТКРЫТОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ. ТОЛЬКО В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ СОЦИАЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ ДЕЯТЕЛЯМИ, ГРАЖДАНАМИ, СВОБОДНЫМИ ЛЮДЬМИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ВСЕХ ТРЕХ УРОВНЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УВЕЛИЧИВАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭФФЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ), В ЧАСТНОСТИ:

- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ, ЭТИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ;

- ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СТРАНОВОЙ (РОССИЙСКОЙ), ЭТНИЧЕСКОЙ, КУЛЬТУРНОЙ.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ И ИМЕЮТ ВОЗРАСТНУЮ ПРИВЯЗКУ: 1 КЛАСС – НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ; 2-3 КЛАСС - НА РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКА К БАЗОВЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ; 4 КЛАСС – НА НАКОПЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ.

2. ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ АУДИТОРИИ (ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТ ДЕМОНСТРАЦИИ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ, УЧАСТИЕ В ПЛАНИРУЕМЫХ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ ДЕЛАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ, ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА: МЕРОПРИЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО, ОБЛАСТНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ, ВЫХОД В ИНТЕРНЕТ);

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКА.

НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОКАЗАЛИ ВЛИЯНИЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ;
- ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА, КЛАССА, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ;
- ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ, ИХ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ, УСТАНОВКИ;
- МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЫ .

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности

Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность	1.Познавательная	1.Методика «Изучение

<p>познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.</p>	<p>активность учащихся.</p> <p>2.Произвольность психических процессов.</p> <p>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>личности младшего школьника»</p> <p>2.Педагогическое наблюдение.</p> <p>3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>1.Коммуникабельность.</p> <p>2.Знание этикета.</p> <p>3.Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4.Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5.Анкета «Школа-моя</p>

	<p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>семья»</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Методика «Друг из сказки», «Счастье».</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</p> <p>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>

Показатели эффективности внеурочной деятельности:

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности ВУД.
- Комфортность ребёнка в школьной среде.

- Удовлетворённость ребёнка ВУД.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, районных мероприятиях.
- Сохранение и укрепление здоровья школьника.
- Удовлетворённость родителей ВУД.
- Укрепление связи семьи и школы.

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные

потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁵ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые

⁵ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных

потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области

обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися

предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение). На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

**Учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (недельный)
(вариант 2.2) II отделение 1-Vклассы**

**для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
для глухих с КИ, у которых до поступления в школу не удалось сформировать
развернутую словесную речь;**

**для глухих детей, владеющих фразовой речью и воспринимающих на слух и с
индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а (доп.)	1в	1г	2а	3а	3б	4б	5а	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	6	4	4	4	4	4	38
	Родной русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи	4	4	4	3	3	3	3	3	27
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2	1	-	-	-	-	7
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Труд (Технология)	Технология	-	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	168
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при		-	-	-	2-2*	2-2*	2-2*	2-2*	2-2*	

5-дневной неделе)									
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10+32	10+18	10+15	10+18	10+18	10+15	10+12	10+15	80+143
Коррекционно-развивающая область: 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия). 4. Социально-бытовая ориентировка	3ч х 8 чел. =32ч 1 2 -	3ч х 6 чел. =18ч 1 2 -	3ч х 5 чел. =15ч 1 2 -	3ч х 6 чел. =18ч 1 1 -	3ч х 6 чел. =18ч 1 1 -	3ч х 5 чел. =15ч 1 1 -	3ч х 4 чел. =12ч - 1 -	3ч х 5 чел. =15ч - 2 -	143 6 12 -
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	5	5	36
<i>Рассказы по истории Самарского края</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Юные инспекторы дороги</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>Основы культуры здоровья</i>	1	1	1	-	-	-	-	-	3
<i>Киноуроки России</i>					1	1			2
<i>Орлята России</i>	1	1	1	1	1	1	1	2	11
<i>Веселый английский язык</i>	-	-	-	1	1	1	1	1	5
<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего к финансированию	31+32	31+18	31+15	33+18	33+18	33+15	33+12	33+15	427

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

Сведения о составе педагогических работников (ФГОС НОО ОВЗ)

2016-2017 уч.г.

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки повышения квалификации	Иное*
1	Аверьянова Елена Николаевна <i>Слабослышание</i>	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Г. Самара Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология»	12 лет	I квалификационная категория	<i>Курсы профессиональной переподготовки</i> по очно-заочной форме по программе «Сурдопедагогика» (13.01.2014 – 20.02.2014) «Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (17.08.2015 – 26.08.2015) ИОЧ «Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО» (06.06.2016 – 10.06.2016)	
2	Грезина Ольга	Учитель	Г. Самара	20 лет	I	«Организация, содержание и	

	Анатольевна Слабослышашце	начальных классов, учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», учитель-сурдопедагог по специальности «Сурдопедагогика»		квалификационная категория	методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (17.08.2015 – 26.08.2015) ИОЧ «Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО» (06.06.2016 – 10.06.2016)	
3	Жемкова Татьяна Викторовна Глухие	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Российский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель школ глухих и слабослышащих по специальности «Сурдопедагогика»	36 лет	Высшая квалификационная категория	«Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))» (09.11.2015 – 25.11.2015) ИОЧ «Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО» (06.06.2016 – 10.06.2016)	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 2013 год
4	Красницкая Татьяна Александровна Слабослышашце	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Тольяттинский социально-педагогический колледж, педагог коррекционно-развивающего	13 лет	Высшая квалификационная категория	Курсы профессиональной переподготовки по очно-заочной форме по программе «Сурдопедагогика» (10.11.2014 – 30.04.2015)	

			<p>образования в начальных классах по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</p> <p>Г. Самара Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет», психолог по специальности «Психология»</p>				
5	<p>Черемухин Дмитрий Владимирович</p> <p><i>Глухие Слабослышащие</i></p>	Учитель физкультуры	<p>Г. Тольятти Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет», специалист по</p>	2 года		<p>«Методология введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» (10.05.2016 – 25.05.2016)</p>	

			адаптивной физической культуре по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)				
6	Мелехина Ирина Борисовна <i>Глухие Слабослышащие</i>	Учитель музыкально-ритмических занятий, ритмики, учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Г. Самара Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», учитель-сурдопедагог по специальности «Сурдопедагогика»	31 год	I квалификационная категория	«Методология введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» (10.05.2016 – 25.05.2016)	
7	Ткачева Алла Анатольевна <i>Глухие Слабослышащие</i>	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель начальных классов и русского языка и литературы школ	30 лет	Высшая квалификационная категория		Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 2012

			глухих и слабослышащих, сурдопедагог дошкольных учреждений по специальности «Сурдопедагогика»				
8	Новакова Вера Павловна <i>Глухие</i>	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Московский государственный заочный педагогический институт, учитель-дефектолог, сурдопедагог по специальности «Дефектология»	36 лет	Высшая квалификационная категория		Почётная грамота МОиН РФ 2014
9	Белоус Татьяна Константиновна <i>Слабослышащие</i>	Воспитатель	Тольяттинское педагогическое училище №2, воспитатель детского сада по специальности «Дошкольное воспитание»	30 лет			
10	Зеркина Юлия Александровна <i>Глухие</i>	Воспитатель	Государственное образовательное учреждение «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха». Политехникум, художник-дизайнер по специальности	11 лет		Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание в начальных классах» (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области Тольяттинский социально-	

			«Дизайн»			педагогический колледж», 2014-2015гг.)	
11	Сызганцева Ирина Владимировна <i>Слабослышащие</i>	Воспитатель	Свердловский педагогический институт, преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)	22 года			
12	Савельева Ульяна Дмитриевна <i>Глухие Слабослышащие</i>	Педагог-психолог	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной) в педучилище, методист дошкольного учреждения по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинское педагогическое	17 лет		Профессиональная переподготовка по специальности «Психология», психолог-консультант (Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, 19.09.1995 – 27.06.1996)	Почётная грамота МОиН РФ 2006

			училище №2, воспитатель детского сада по специальности «Дошкольное воспитание»				
13	Алексеева Елена Сергеевна <i>Слабослышащи е</i>	Учитель- дефектолог (сурдопедагог)	Московский государственный открытый педагогический институт, сурдопедагог по специальности «Дефектология»	45 лет	Высшая квалификационная категория		Почётная грамота МОиН РФ 2015
14	Гусева Ирина Ивановна <i>Глухие</i>	Учитель- дефектолог (сурдопедагог)	Г. Самара Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально- гуманитарная академия», учитель- сурдопедагог по специальности «Сурдопедагогика»	28 лет	I квалификационная категория	ИОЧ «Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО» (06.06.2016 – 10.06.2016)	

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁶:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и

⁶ Пункт 24 ФГОС НОО.

дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\text{у}}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\text{у}}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пп}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные

программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{III}}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗ_{отг} = ЗП^{pe2}_{-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

$ЗП^{pe2}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^j_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^j_{нк} + НЗ^j_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{ес} + НЗ^j_{тп} + НЗ^j_{п},$$

где

$НЗ_{отмн}^j$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств,

выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным

приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.),

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁷.

⁷ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁸.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁹.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и

⁸ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁹ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹⁰.

Материально-техническая база реализации АООП НОО

¹⁰ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)¹¹;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

¹¹ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью

трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Обучающимся с нарушением слуха должна быть предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную

деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек, а также специальные места для хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребёнка.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения,

предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровиновых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Должна быть предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей)¹².

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-4 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе

¹² Часть 11 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft – board, мультимедиа и оверхед–проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения,

ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолотаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 2.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹³.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.),

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.ⁱ

При реализации АООП НОО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихсяⁱⁱ.

ⁱ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

ⁱⁱ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».